

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ступинская средняя школа №14»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Ступинская СШ №14»

Шариков И. А.

Приказ № 22 от 20 марта 2024г

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
(экологическое направление)
«Ласточка»

Разработала: Белоногова М. В.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Ступинская СШ №14» «Ласточка»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей школы в летний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность; ☀ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание); ☀ Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Начальник лагеря: Белоногова М. В.
6	Муниципальное образовательное учреждение	МКОУ «Ступинская СШ №14»
7	Адрес, телефон	301887, Тульская область, Ефремовский район, село Ступино, улица Мира, дом 1 Рабочий телефон – 8(487-41) 93-9-87;
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МКОУ «Ступинская СШ №14»
9	Количество детей	15 чел.
10	Сроки реализации программы	Май-Июнь 2024 год

2. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- ☀ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ☀ принцип коллективной деятельности;
- ☀ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ☀ принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровление детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Ласточка” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях в лагере. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 18 дн.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

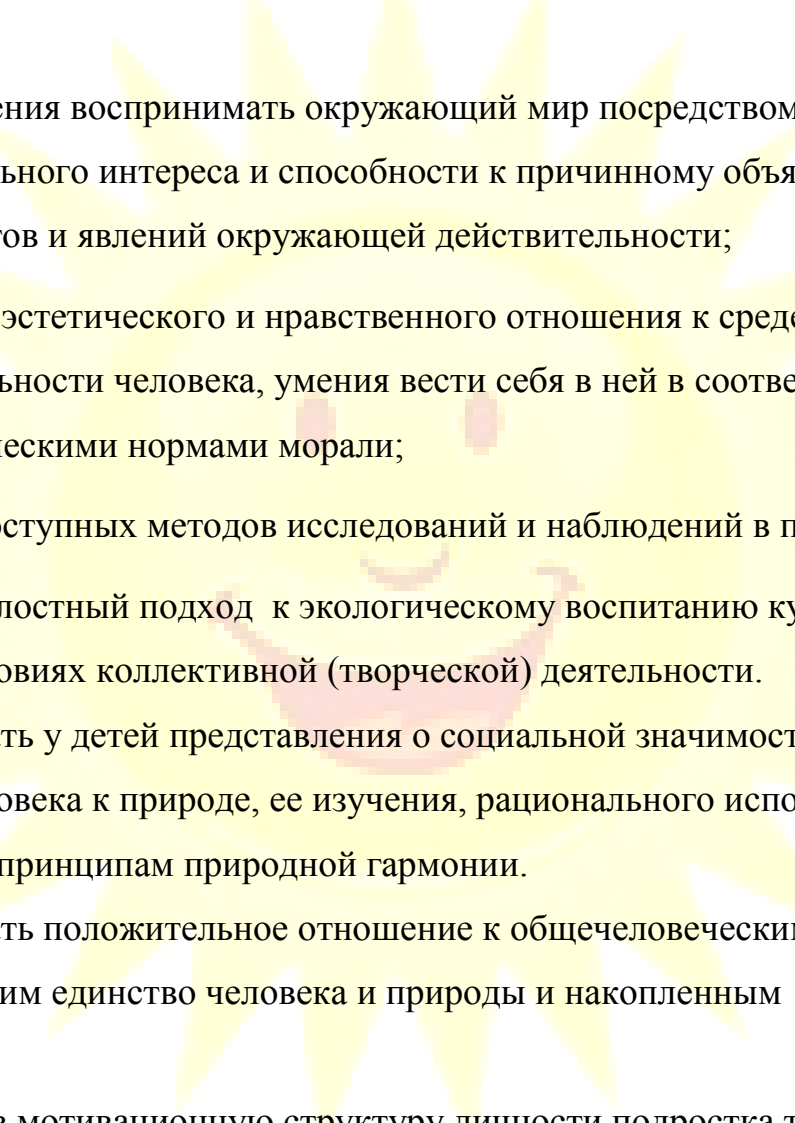
Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, школьный музей.

4. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременно экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

- 
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
 6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
 7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
 8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
 9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
 10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
 11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
 12. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
 13. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
 14. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
 15. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

5. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 18 дней. Программа рассчитана на обучающихся 1-5 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ☀ *Безопасность* всех проводимых мероприятий;
- ☀ *учет особенностей* каждой личности;
- ☀ *возможность проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- ☀ *достаточное количество спортивного инвентаря и материалов* для организации всей деятельности лагеря;
- ☀ *распределение эмоциональной и физической нагрузки* в течение каждого дня;
- ☀ *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
- ☀ *моделирование и создание ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- ☀ *ежедневная рефлексия* с возможностью для каждого участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности:

- ☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ☀ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
- ☀ Художественно-творческая деятельность.

6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- ☀ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☀ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ☀ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ☀ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ☀ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ☀ Ежедневный спортивный час;
- ☀ Беседы фельдшера:
 - «Чем опасны клещи»;
 - «Профилактические прививки - «За» или «Против?»

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного на-

строения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

6. 2. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных клумбах.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

6. 3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- ☀ Изобразительная деятельность;
- ☀ Конкурсные программы;
- ☀ Творческие конкурсы;
- ☀ Концерты, праздники;
- ☀ Творческие игры;
- ☀ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

1. Изучение особенностей края.
2. Бережное отношение к природе, лесу, воде.
3. Трудовые десанты.
4. Зелёный патруль.
5. Экологические игры на местности.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Посещение школьного музея.

3. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
4. День Независимости России.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приема лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели. Руководителем работы лагеря по экологическому направлению является учитель географии – Приймак Ирина Викторовна.
2. Фельдшер.
3. Библиотекари школьной и сельской библиотеки;
4. Работники Ступинского СДК .

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.
- Организационно - пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

■ Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;

■ Оpoznавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

■ Преобразовательные умения:

- Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

■ Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы;
- Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

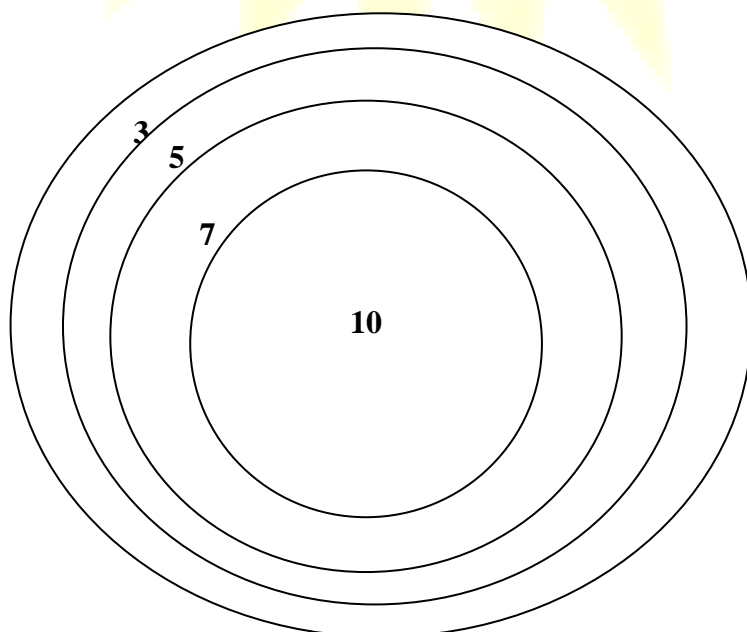
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? <ul style="list-style-type: none">▪ нравятся▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в лагере? <ul style="list-style-type: none">▪ доброжелательные, дружные▪ напряженные, бывают ссоры▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? <ul style="list-style-type: none">▪ да, всегда▪ иногда▪ нет, не хочу▪ другое

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none">• организатором• активным участником• генератором идей (предлагал новые идеи)

- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

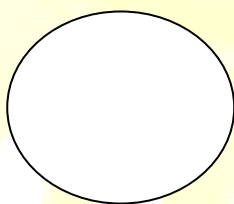
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

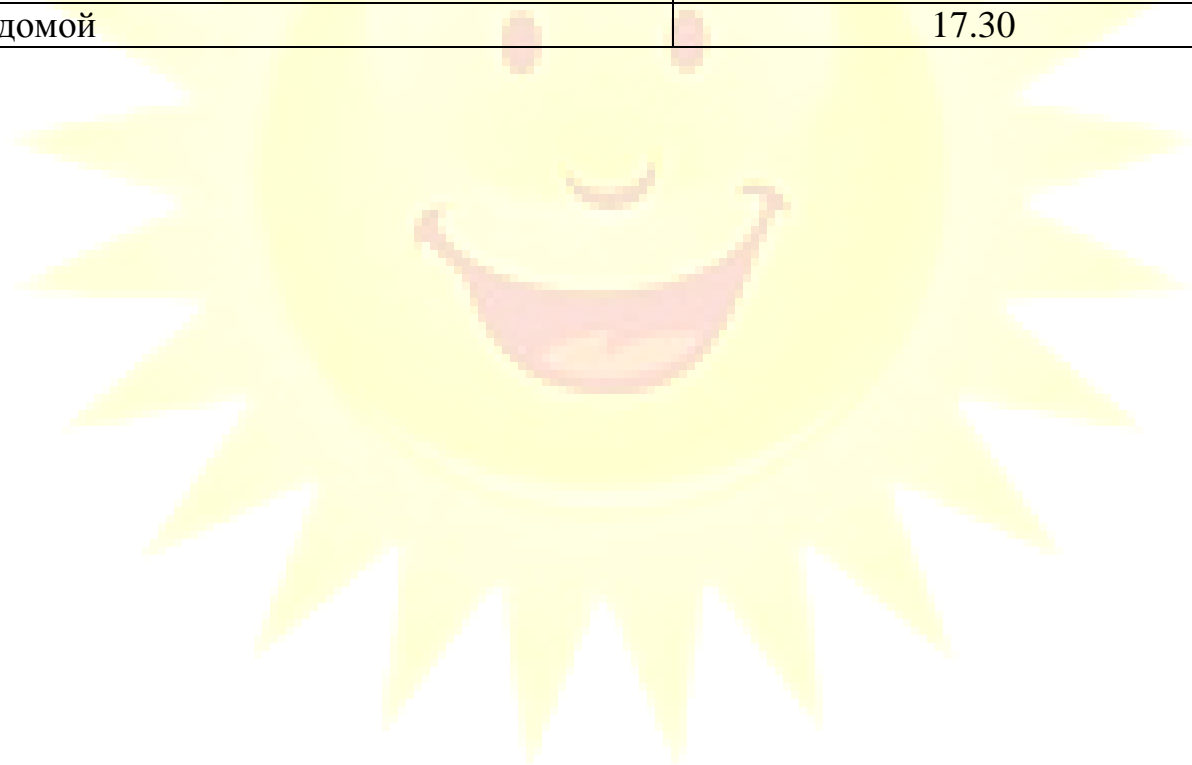


Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

12. Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.00 до 17.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.00 – 8.30
Утренняя линейка	8.30 – 8.45
Завтрак 1	9.00 – 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полез- ный труд, работа кружков, секций, экскурсии	9.30 – 11.00
Завтрак 2	11.00-11.15
Заседания «Клуба здоровья», оздоровительные процедуры	11.15 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Дневной сон	14.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 – 17.30
Уход домой	17.30



13. Содержание программы

№	Дата	Мероприятия
1	27 мая	Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБО и ПДД. Диагностика здоровья. ТБ по экскурсии. Экологическая экскурсия «За околицу». <u>День библиотек. День основания Санкт-Петербурга.</u> Итоги дня – «Время впечатлений».
2	28 мая	Линейка. Зарядка. День пограничника. День рождения майонеза День брюнеток День химика Международный день близнецов Итоги дня – «Время впечатлений».
3	29 мая	Линейка. Зарядка. Игры на свежем воздухе: «Резиночка», «Десятки-однёрки», «Классические классики». Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».
4	30 мая	Линейка. Зарядка. Экологическая викторина. Игры на свежем воздухе. Урок доброты «Семья – начало всех начал». Итоги дня – «Время впечатлений».
5	31 мая	Линейка. Зарядка. Праздник «День защиты детей». Мероприятие «Укrotи велосипед». Конкурс рисунков «Безопасное лето». Итоги дня – «Время впечатлений».
4	3 июня	Линейка. Зарядка. Праздник «День защиты детей». Конкурс рисунков «Безопасное лето». Итоги дня – «Время впечатлений».
5	4 июня	Линейка. Зарядка. Конкурс рисунков «Безопасное лето». Конкурс рисунков «Безопасное лето». Итоги дня – «Время впечатлений».
6	5 июня	Линейка. Зарядка. Беседа «Чисто там, где не мусорят!». Игры с мячом на свежем воздухе. Итоги дня – «Время впечатлений».
7	6 июня	Линейка. Зарядка. «Расскажи о А.С. Пушкине»; Конкурс «Инсценируй сказку ...» по произведениям А.С. Пушкина. «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя. Итоги дня – «Время впечатлений».
8	7 июня	Линейка. Зарядка. Спортивная эстафета. Беседа с фельдшером о здоровье. 8 июля – День семьи, любви и верности. Итоги дня –

		«Время впечатлений».
9	10 июня	Линейка. Зарядка. Спортивная эстафета. Поход. Итоги дня – «Время впечатлений».
10	11 июня	Линейка. Зарядка. Торжественная линейка «Русь, Россия, Родина моя». Экскурсия в школьный музей. Рисование на природе. Итоги дня – «Время впечатлений».
11	13 июня	Линейка. Зарядка. - Игры на свежем воздухе: «Классики-квадрат», «Мячик-мячик». Конкурс рисунков «Я и моя семья». Итоги дня – «Время впечатлений».
12	14 июня	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Веселые старты. Экскурсия «Зеленая аптека». Итоги дня – «Время впечатлений».
13	17 июня	Линейка. Зарядка. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей». Разучивание песен, танцев. Поход. Итоги дня – «Время впечатлений».
14	16 июня	Линейка. Зарядка. Игры с мячом: «Лапта», «Просто - хлопок», «Десяточки с мячом от стены». Конкурс рисунков «Мама-значит нежность». Итоги дня – «Время впечатлений».
17	19 июня	Линейка. Зарядка. Экологическая акция. Веселые старты. Географическая тропа. Итоги дня – «Время впечатлений».
16	20 июня	Линейка. Зарядка. Заключительный концерт «Ах! Лето, лето...» Подвижные игры. Итоги – «Время впечатлений».

14. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

