

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ступинская средняя школа №14»**

**Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от 25. 08. 2023 г.**

**Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31. 08 2023г.**

**Согласована  
с заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сизинцева Т.А.  
29. 08. 2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Ступинская СШ №14»  
Приказ № 118  
\_\_\_\_\_ И. А. Шариков  
31. 08. 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Раскрываем тайны русского языка»**

**для 5 класса**

**уровень общеобразовательный**

**Учитель - Белоногова М. В.**

**Квалификационная категория – 1**

**Ступино- 2023**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы).

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МКОУ СШ №14 с учетом программ, включенных в её структуру. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам предмета и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей обучающихся. Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения по русскому языку в 5 классе. Она рассчитана на 34 учебных часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООН основного общего образования.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Цель изучения курса**

Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению обучающихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности .

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи**:

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений обучающихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

## **3 Содержание**

### **Из истории возникновения письменности.**

Из истории письменности. Рисуночное письмо.

Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. Новгородские берестяные грамоты.  
 Создание славянского алфавита.  
 Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.  
 Реформы русской азбуки.  
 Причины реформ. Реформа 1917 года  
 Из истории буквы...  
 Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.  
 Зачем нам столько букв.  
 Понятие скорописи. Обойдемся ли мы без алфавита.  
**Фонетика. («Секреты устной речи»)**  
 Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково. Буквы и звуки.  
 Ты знаешь. Ты знаешь? Ты знаешь! Интонация.  
 Учимся слушать. «Окаем или акаем?». Русские говоры.  
**Лексика («Тайны русского слова»)**  
 Где живут слова? В. И. Даль, его словарь.  
 Что в имени тебе моем? Антропонимика. Ономастика. Значение имени.  
 Имя и отчество. История возникновения фамилии.  
 Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях».  
 Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан.  
 О чем рассказали названия. Топонимы. Гидронимы.  
 Путешествие по России. Диалектные слова.  
 Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака.  
 Поезд истории. Устаревшие слова.  
 Неологизмы.  
 В гостях у братьев – месяцев.  
 Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Метафора.  
 Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы).  
 Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил.  
**Словообразование («Строим слова»)**  
 Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики.  
 Грамматическое значение слова.  
 Морфемы иноязычного происхождения.  
 Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова.  
 Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  
 Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.  
 Повторение изученного.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практическая часть		
			Лабораторные	Практические работы	Контрольные работы
1	Из истории возникновения письменности.	10			

2	Фонетика. («Секреты устной речи»)	3			
3	Лексика («Тайны русского слова»)	14			
4	Словообразование («Строим слова»)	7			
	Всего	34			