

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТУПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14»
(МКОУ «СШ № 14»)

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации муниципального
образования Ефремовский муниципальный
округ Тульской области

С.Н. Давыдова

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета школы
протокол № 4
от « 31 » марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ «СШ № 14»

И.А.Шариков

Приказ № 19

от « 31 » марта 2025г.

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СТУПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14» на 2025–2029 годы

село Ступино, 2025 год

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТУПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление Правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 "Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание

	условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в различные учебные заведения. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

	7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «СШ № 14» от 22.11.2024 № 97 Руководитель рабочей группы: Шариков Игорь Анатольевич, директор МКОУ «СШ № 14»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027-2028 год; IV этап — 2029 год.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «СШ № 14».

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации. МКОУ «СШ № 14» города открыта в 1972 году.

Школа расположена по адресу: Тульская область, Ефремовский район, село Ступино, улица Мира, дом 1. Телефон: 8(48741) 9-39-87. Электронный адрес: school14.efremov@tularegion.org.
Официальный сайт: <https://shkola14stupino-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

Школа находится в типовом здании, рассчитанном на 450 обучающихся. У школы нет филиалов. В ней обучаются 30 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учредитель: Комитет по образованию администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01247-71/00190940, дата предоставления 15.05.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01247-71/01159680, дата предоставления 27.11.2014.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	11	0	0
Основное	17	0	0
Среднее	2	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входят:

- органы управления — директор, совет школы, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программы дополнительного образования: «Юный краевед», «Я и спорт», «Вдохновение», «Сувениры», «Малое предпринимательство для школьников».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 15, площадь — 744,1 м²;
- компьютерный класс, площадь — 52 м²;
- мастерская, площадь — 52,8 м²;
- спортивный зал, площадь — 150,5 м²;
- актовый зал, площадь — 100 м²;
- библиотека, площадь — 51,5 м²;
- столовая на 80 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 8,1 м²;
- учительская, площадь — 15,6 м²;
- методический кабинет, площадь — 8,1 м².

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее	Педагоги
-------	----------

количество	Учителя	Советник директора по воспитанию	Библиотекарь
12	12	1(внутреннее совмещение)	1(внутреннее совмещение)

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;

Доля работников с высшим образованием — 75%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 33%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 42%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей

- 2022 год — 22,72% от общего числа семей;
- 2023 год — 10,00% от общего числа семей;
- 2024 год — 28,57% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют отдельные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся клуб и сельская библиотека.

Соседство со школами, находящимися на расстоянии 10-20 км от школы, заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Совместно с клубом и сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

В школе работает музей, отмеченный вниманием муниципальных, региональных СМИ:

- исторический музей

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»
(23 балла из 31, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).	1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. 3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 5. Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. 6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

	7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. 8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(14 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

3. Магистральное направление «Творчество»

(19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Сетевая форма реализации	1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения

дополнительных общеобразовательных программ	по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие школьной символики	1. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. 2. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. 3. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1. Принятие мер поддержки ученического самоуправления. 2. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. 3. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 4. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 5. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 6. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(8 баллов из 11, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3.Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	1.Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. 2.Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 2.Включение в план профориентационной работы

	участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1.Обеспечение участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(20 баллов из 26, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 5.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 6.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 3. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(10 баллов из 12, уровень «базовый», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога и оборудованных зон	1. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(14 баллов из 15, уровень «средний», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	1. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	23 балла: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения; - реализация ФРП по учебным предметам (1-11 классы); - обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - реализация и соблюдение требований	10 баллов: - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - менее 50% педагогических работников прошли обучение	1. Углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 класс. 2. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 3. Разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование оценочных процедур; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам; - обеспечение информационной		
--	---	--	--

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Здоровье	14 баллов: - бесплатное горячее питание обучающихся начальных классов; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; - реализация программы здоровьесбережения; - наличие спортивной инфраструктуры; - 1-4 вида спорта в ШСК; - дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	2 балла: - отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.	1. Система работы по популяризации спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Творчество	19 баллов: - более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; - реализация 5 дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах - наличие победителей и призеров различных олимпиад; - функционирование школьных творческих объединений; - 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - количество мероприятий школьных	7 баллов: - отсутствие технологического кружка; - нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; - отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.).	1. Реализация программы технологического кружка. 2. Реализуется 1 программа допобразования в сетевой форме. 2. Функционирует школьный хор и школьные медиа.

	творческих объединений более 2-х в год.		
Воспитание	16 баллов: - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания; - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей; - наличие советника директора по воспитанию; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализация программы краеведения; - летние тематические смены в школьном лагере; - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ; - реализация проекта Орлята России; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - участие обучающихся в волонтерском движении.	3 балла: - отсутствие школьной символики; - отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	1. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 2. Создан центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления 3. Создан школьный военно-патриотический клуб.
Профориентация	8 баллов: - реализация календарного плана профориентационной деятельности; - наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - использование дополнительных материалов по профориентации;	6 баллов: - отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - отсутствие профильных предпрофессиональных классов; - не предусмотрена	1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями. 2. При востребованности открытие профильного предпрофессионального класса. 3. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.

	- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации; - участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО; - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	4. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 5. Организация профессионального обучения в сетевой форме. 6. Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».
Учитель. Школьная команда	20 баллов: - единые подходы к штатному расписанию; - разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества; - наличие методических объединений; - повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - педагогические работники и управленческие кадры, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - повышение квалификации управленческой команды;	9 баллов: - менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	1. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. 2. Разработка ИОМ после самодиагностики. 3. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	- обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; - участие педагогов в конкурсном движении; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.		
Школьный климат	10 баллов: - педагог-психолог привлекается в рамках сетевого взаимодействия; - 100% обучающихся приняли участие в СПТ; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; - психологически благоприятный школьный климат для обучающихся и педагогов; - профилактика травли и девиантного поведения обучающихся.	5 баллов: - отсутствие социального педагога; - отсутствие учителя-логопеда; - отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с зонированием.	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами. 2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Образовательная среда	14 баллов: - ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - высокоскоростной интернет; - безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - использование	5 баллов: - отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией; - отсутствие школьного библиотечного информационного центра; - отсутствие модели «Школа полного дня»; - отсутствие управляющего совета.	1. Использование информационной системы в управлении образовательной организацией. 2. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка

	федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; - использование платформы «Сферум»; - IT- оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями; - наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - сформированы коллегиальные органы управления.		модели «Школы полного дня». 4. Формирование управляющего совета.
--	---	--	---

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	- Низкий % победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. - Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях).	- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. - Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. - Активное вовлечение родителей	- Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. - Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов.

			(законных представителей) в деятельность школы.	
Воспитание	- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. - В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	- Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. - Не создан школьный военно-патриотический клуб.	- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.	- Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	- Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. - Все дети в школе обеспечены горячим питанием.	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Привлечение обучающихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях.	- Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
Творчество	- Достаточное количество программ допобразования	- Не задействованы сетевые партнеры	- Организация совместных детско-родительских мероприятий.	- Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.
Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной работы	- Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи.	- Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия и пробы по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив.	- Учителя не являются активными	- Использование онлайн обучения при организации	- Высокая загруженность педагогов не

	- 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС-2021.	участниками конкурсов профессионального мастерства. - Более 70% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.	повышения квалификации педагогов	позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.
Школьный климат	- Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.	- Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога. - Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	- Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	- Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителя активно используют образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Сферум. - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.	- Отсутствие информационной системы управления школой. - Отсутствие модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.	- Оптимизация отчетности за счет применения ИКТ позволит снизить трудоемкость и объем документооборота. - Организация обучения педагогических работников по вопросам цифровой грамотности.	- Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

оптимизация участия семьи в школьной жизни;

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
работа учителей со слабо мотивированными обучающимися;
углубленное изучение предметов в 5-9 классах;
разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

использование здоровьесберегающих технологий;
привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;
разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности;
активное участие обучающихся в смотрах, конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня;
организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;
организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
сохранение традиций воспитательной работы школы;
повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
организация мероприятий профориентационной направленности;
организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;
организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
вовлечение педагогов в конкурсное движение;
системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;
 повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 системная работа с обучающимися «группы риска»;
 организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов.

Образовательная среда

представление опыта работы учителей школы на открытых;
 использование ЭОР;
 использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
 использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
 создание информационного библиотечного центра.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Подпроект	«Качество образования»
Задачи	▫ Повысить качество образования в школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов. ▫ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ▫ Обеспечить методическое повышение качества образования. ▫ Обеспечить качественную реализацию ФГОС. ▫ Совершенствование инклюзивного образования.
Планируемые результаты	▫ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ▫ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ▫ Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ▫ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	▫ Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. ▫ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. ▫ Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования. ▫ Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей

	обучающихся школы. ▫ Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. ▫ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ▫ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	▫ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ▫ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. ▫ Качественная организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ▫ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. ▫ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ▫ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ▫ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Задачи	▫ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ▫ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня. ▫ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня.
Планируемые результаты	▫ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня. ▫ Достижение призовых мест массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	▫ агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. ▫ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов. ▫ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня. ▫ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. ▫ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы и т.д.).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые	▫ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической

индикаторы результативности	культурой и различными видами спорта. ▫ Положительная динамика доли участников, победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Подпроект	«Интеллект-талант-личность»
Задачи	▫ Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности самореализации обучающихся. ▫ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. ▫ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
Планируемые результаты	▫ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. ▫ Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. ▫ Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	▫ Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. ▫ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. ▫ Разработка и реализация программы технологического кружка. ▫ Организация школьного хора и медиацентра.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	▫ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ▫ Организация школьных творческих объединений.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Подпроект	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	▫ Формирование и развитие личностных отношений к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество. ▫ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике. ▫ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые	▫ Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную

результаты	деятельность. ▫ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ▫ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ▫ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних. Включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	▫ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. ▫ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. ▫ Изучение и использование государственной символики, разработка символики школы. ▫ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. ▫ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	▫ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. ▫ Работа центра детских инициатив. ▫ Создание школьной символики. ▫ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ▫ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Подпроект	«Путь в мир профессий»
Задачи	▫ Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. ▫ Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. ▫ Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ▫ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.
Планируемые	▫ Создание системы профессиональной ориентации в школе.

результаты	▫ Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. ▫ Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. ▫ Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. ▫ Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. ▫ Активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	▫ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. ▫ Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. ▫ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». ▫ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». ▫ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. ▫ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	▫ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. ▫ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. ▫ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. ▫ Увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектам.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Подпроект	«Профессионалы»
Задачи	▫ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ▫ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

	▫ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	▫ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ▫ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ▫ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. ▫ Рост количества и результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	▫ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. ▫ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ▫ Диагностика профессиональных компетенций. ▫ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ▫ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. ▫ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	▫ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ▫ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. ▫ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Подпроект	«Мы вместе»
Задачи	▫ Формирование психологически благоприятного школьного климата.
Планируемые результаты	▫ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Школы. ▫ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. ▫ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	▫ Разработка и обеспечение реализации требований ЛА. ▫ Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). ▫ Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	▫ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	▫ Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся. ▫ Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ▫ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта. ▫ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Подпроект	«В ногу со временем»
Задачи	▫ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ▫ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ▫ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах. ▫ Создать школьный библиотечный информационный центр. ▫ Осуществить анализ ситуации, изыскать резервы, разработать модель «Школа полного дня».
Планируемые результаты	▫ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ▫ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ▫ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах. ▫ Действующий школьный информационный центр. ▫ Разработана модель «Школа полного дня».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	▫ Проведение педагогического совета – информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа». ▫ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. ▫ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. ▫ Разработка программы функционирования школьного библиотечного информационного центра. ▫ Разработка модели «Школа полного дня».
Руководитель	Администрация школы

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	▫ Увеличение активных пользователей ФГИС «Моя школа». ▫ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. ▫ Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создание военно-патриотического клуба.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1	Знание	Сохранение среднего уровня. 1.Организовано углубленное изучение предметов во 2-9 классах. 2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 3.Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в том числе по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.Развитие материально-технической базы школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2	Здоровье	Сохранение среднего уровня. 1.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня.
3	Творчество	Сохранение среднего уровня. 1.Наличие технологического кружка. 2.Наличие школьного хора и медиацентра.
4	Воспитание	Сохранение среднего уровня. 1.Разработана школьная символика. 2.Создан центр детских инициатив. 3.Создан военно-патриотический клуб.
5	Профориентация	Сохранение среднего уровня. 1.Организация экскурсий на предприятия. 2.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному

		мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Сохранение среднего уровня.
		1.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	Сохранение среднего уровня.
		1.Создание новых условий для отдыха обучающихся и педагогов.
8	Образовательная среда	Сохранение среднего уровня.
		1.Создан школьный информационный библиотечный центр.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
▫ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы Развития	
▫ Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов. Оборудование	Имеются	Оснащение учебных кабинетов ОБЗР и труда (технологии)	Финансирование от учредителя
			Пандусы у входа в школу. Подъемники для	

			инвалидов-колясочников.	
▫ Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог (по согласованию)	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
▫ Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровых дефицитов нет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1

Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнит ель	Ответстве нный
наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактиче ская дата	измеримый индикатор (показатель	Наименов ание продукта		
«Новое качество образования» Задачи: ▫ Повысить качество образования в ОУ за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. ▫ Совершенствовать внутреннюю систему качества образования. ▫ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ▫ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ▫ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1011 классы); единых рекомендаций по контрольным работам	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

и домашнему заданию				Единые рекомендации по контрольным работам. Положение о домашнем задании.		
Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности.	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа. Минпросвещения» (+ методические рекомендации)	Август, 2025		Совершенствование системы внутренней оценки качества образования	Обновленное положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 5%	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг совершенствования программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне НОО и ООО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне НОО и ООО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
«Территория доверия»						

Задачи: ▫ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. ▫ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ. ▫ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального или коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекционной работы (по мере необходимости)	По мере необходимости		Укомплектованность необходимым и кадрами (по мере необходимости)	Штатное расписание (по мере необходимости)	Директор школы	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения (по мере необходимости)	По мере необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическим материалом для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	По мере необходимости		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100% по мере необходимости)	Аналитическая справка	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	По графику		Не менее 30% педагогических работников принимают активное участие в семинарах, конференциях	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Создание условий для повышения	По графику КПК		Соответствие уровня	Аналитическая	Заместитель	Заместитель

квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования			квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	справка	директора по УВР	директора по УВР, заместитель директора по ВР
«Здоровый образ жизни» Задачи: - Организация просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ. - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня.						
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня	Ежегодно		Работа школьного спортивного клуба	Анализ работы ШСК	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости и обучающихся на 1-2%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

«Интеллект-талант-личность»

Задачи:

- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности дополнительного образования.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями.
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня.

Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Ежегодно		100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностик и	Педагог-психолог (по согласованию)	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров и участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различного уровня.	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими	Ежегодно		Увеличение количества детей,	Анализ работы классных	Педагогические работники	Заместитель директора

выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.			проявляющих свои интеллектуальные способности	руководителей	школы, классные руководители	по УВР, заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
«Воспитать человека» Задачи: ▫ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. ▫ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). ▫ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			проектов			
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, ответственный за сайт	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику организации, осуществляющей обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

«Путь в мир профессий»

Задачи:

- Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
- Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.
- Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной

ориентации обучающихся. ▫ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. ▫ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные мероприятия	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных	Ежегодно		Увеличение количества участников	Рабочие программы учебных	Педагогические работники	Заместитель директора

блоков в учебные предметы			профориентационных мероприятий	предметов		по УВР
«Профессионалы» Задачи: - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Ежегодно		Не менее 50% педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Прохождение диагностики профессиональных компетенций	Ежегодно		Не менее 50% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	До сентября 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы
«Мы вместе» Задачи: - Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива. - Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.						

▫ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.						
Для обучающихся: ▫ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ▫ индивидуальные и групповые консультации по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Для обучающихся с ОВЗ: ▫ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ▫ помощь в профессиональном самоопределении; ▫ проведение индивидуальных и групповых консультаций.	По мере необходимости		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Для педагогов: ▫ Круглый стол «Профилактика буллинга в современной школе»	2025-2029		Проведение круглого стола	Планы проведения мероприятий, отчет о проведении	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Ежегодно		100% первоклассников и пятиклассников в прошли адаптацию	Отчет о проведении и адаптации	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): ▫ выступление на классных	Ежегодно		Не менее 75% родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол	Родители (законные представители)	Классные руководители

родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.				проведения собрания		
«Школа цифрового века» Задачи: - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Ежегодно		100% педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического Совета по вопросу использования ФГИС «Моя школа»	Декабрь, 2025		100% педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, администрация школы	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
--------------	---------------------	-------

Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Экспертное Отчет до 16 мая	Мониторинг эффективности реализации программы развития основных видов спорта — по закрепленным направлениям контроля
По плану: графы ВСОКО	Выполнение методичек контроля качества образования
Направление проекта поддержка развития (названия) в/на университетского совета за месяц по плану: 5-й день указанные программы назначены	Осуществление проекта программы содержания, реализации программы направления на 2008-2009 учебный год



Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

на 40000 двух листах
Директор МКОУ «СШ № 14»
Шариков И.А.