ПРИНЯТО

Советом школы

Протокол № 1

от 16 августа 2021 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Ступинская средняя школа №14»**

**2020 - 2021 учебный год**

Уважаемые родители и партнеры школы!

 ***Администрация и педагогический коллектив, коллектив обучающихся школы, реализуя принцип открытости и доступности результатов деятельности образовательного учреждения, публикует отчет об итогах работы за 2020- 2021 учебный год.***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Общие сведения о школе**

***Полное наименование:***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ступинская средняя школа №14»

***Сокращенное наименование:*** МКОУ «Ступинская СШ №14»

***Тип:*** общеобразовательное учреждение

***Вид:*** средняя общеобразовательная школа

***Юридический и фактический адрес:*** 301887 Тульская область, Ефремовский район, село Ступино, улица Мира, дом 1.

***Имеющиеся действующие документы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование документа | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия  | Кем выдана |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | № 0133/02476 | 15.05.2015  | Бессрочно  | Министерство образования Тульской области |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | № 0134/01275 | 22.06.2015 | 27.03.2027 | Министерство образования Тульской области |

Школа в селе Ступино была основана в 1856 году. За время своего существования она неоднократно переименовывалась, меняла свой статус, но в течение всего времени оставалась образовательным центром для близлежащих деревень и сел. С 1942 года функционирует как средняя школа.

МКОУ «Ступинская средняя школа №14» размещается в типовом кирпичном здании, построенном в 1972 году и рассчитанном на 450 учебных мест.

Контингент обучающихся МКОУ «Ступинская СШ №14» является зеркальным отражением социума, населяющего микрорайон школы, особенность которого - семьи сельскохозяйственных рабочих и служащих. Снижение жизненного уровня сельского населения, экономические трудности развития сельского хозяйства, привели к тому, что за последнее десятилетие большая часть сельского населения переселилась в город, а значительная часть оставшихся на селе жителей вынуждены выезжать на заработки в Москву и другие города. Вследствие сложившегося социально – экономического положения на селе, приведшего к массовому переселению жителей села в город, численность детей в школе в последние годы сокращается: количество обучающихся в 2016 - 2017 – 30 обучающихся, в 2017 - 2018 – 28 обучающихся, в 2018 - 2019 – 30 обучающихся, в 2019-2020 – 26 обучающихся, в 2020-2021 – 30 обучающихся.

Недостаточно высок образовательный и культурный уровень жителей. В селе

отсутствуют учреждения дополнительного образования, поэтому не только вопросы обучения и воспитания, но и культурного развития детей в основном решает школа.

В школе обучаются дети разного уровня развития, у каждого ребенка свои интересы, потребности, способности, умения. Контингент родителей обучающихся тоже разнообразен. Организуя образовательный процесс, коллектив школы старается создать условия для успешной учебы и формирования у обучающихся таких качеств личности, которые в будущем помогли бы выпускнику школы безболезненно включиться во взрослую жизнь и быстрее адаптироваться к тем условиям, в которых он должен будет жить.

В 2020-2021 учебном году продолжаем работать по принятой в 2018-2019 учебном году новой Программе развития школы, целью которой является создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Мы хотим построить школу для всех и для каждого, школу равных возможностей. Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дети с разным уровнем здоровья.

 Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов Продолжительность урока 45 минут для обучающихся 2-11 классов, для 1 класса предусмотрен ступенчатый режим.

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Деятельность школы регламентируется локальными актами, приказами и распоряжениями директора школы.

 В процессе своей деятельности мы используем следующие формы группового участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

- Педагогический совет;

- Совет школы;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Родительский комитет;

- Методические объединения педагогов.

 В структуре организации детского самоуправления выделяются 2 вида сообществ: Ученический совет и детская организация «Юные патриоты».

**Структура управления школой**

Общее собрание трудового коллектива школы

Совет школы

Педагогический

совет

Директор школы

Аттестационная комиссия

Родительский комитет школы

Заместитель

директора

Совещания при директоре

Руководители МО

 Совет

профилактики

Детская организация «Юные патриоты»

Руководители кружков

МО учителей по предметам и МО классных руководителей

Ученические советы

Советы классов

1. **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***2.1. Материально – техническая база школы***

 Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

 В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен: приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным.

В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, мастерская, кабинеты химии, физики, информатики, русского языка, литературы, географии, истории, математики, иностранного языка, музыки, ОБЖ, 2 кабинета начальных классов, 3 лаборантские, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет обслуживающего труда, столовая на 80 посадочных мест, библиотека.

Фонд школьной библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео - и аудиокассеты, электронные пособия. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками. Был обновлен библиотечный фонд художественной литературой. Имеется копировальная техника, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, телевизор, аудио- и видеомагнитофоны различных модификаций.

В школе достаточное число компьютеров. На уроках информатики каждый обучающийся имеет возможность работать на отдельном компьютере.

 Особое внимание уделяется подготовке материально - технической базы для перехода школы на новый ФГОС. Кабинеты школы в основном оборудованы в соответствии с требованиями, необходимыми для реализации ФГОС..

***2.2. Обеспечение условий безопасности***

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. В течение года оказывалась методическая помощь педагогам школы по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Оформлен уголок по правилам дорожного движения, осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, проводились тактические учения по эвакуации (проведено 9 тренировочных занятий).

 Мероприятия по обеспечению безопасности (перечень):

* кнопка тревожной сигнализации перенесена в другое место;
* плановые тренировки по действию в случае возникновения пожара
* дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;
* участие родителей и участкового милиционера в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;
* беседы и инструктажи с сотрудниками и обучающимися;
* классные часы по правилам ТБ и ДД;
* встречи обучающихся и сотрудников с представителями служб ГО и ЧС, ГИБДД.

#### 2.3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Современное общество предъявляет новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Стране нужен не только интеллектуально грамотный и здоровый человек, но и человек, сочетающий в себе такие личностные качества, которые позволили бы ему быть успешным и конкурентоспособным в жизни. Условием достижения данной цели является здоровьесберегающая среда, создаваемая в школе.

 ***Основные направления здоровьесберегающей деятельности:***

1. Применение учителями методик и технологий обучения, соответствующих возрастным и физиологическим возможностям школьников.
2. Соблюдение двигательного режима (проведение динамических пауз, зарядки, улучшение спортивной базы).
3. Систематическое оздоровление обучающихся (организация работы лагеря в каникулярное время, проведение туристических походов, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, медицинскими учреждениями).
4. Соблюдение гигиенических требований к организации учебного процесса (расписание учебных занятий, дополнительных образовательных услуг, организация горячего питания).
5. Ежегодная диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей.
6. Организация двухразового питания школьников.

 **Создание условий для обеспечения обучающихся питанием.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение горячим питанием (по уровням)** | **Доля детей, получающих горячее питание**  |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **I уровень** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **II уровень** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **III уровень** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

**Система управления качеством здоровьесберегающего процесса.**

Педагогическая

Медицинская

Психологическая

логическая

Организация учебного процесса с учетом сохранения и укрепления здоровья

Индивидуальный подход в обучении и воспитании

Использование здоровьесберегающих технологий

Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно-оздоровительная работа

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Лечебно-профилактические мероприятия

Витаминизация

Индивидуальная психологическая помощь

Развивающие занятия

Психологическое просвещение родителей

Несмотря на проводимые мероприятия по здоровьесбережению, проблема сохранения здоровья детей и подростков в школе очень актуальна.

**Характеристика здоровья школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| ***Распределение учащихся по группам здоровья*** |  |  |  |  |  |
| I группа – здоровые дети | 14 | 8 | 10 | 8 | 19 |
| II группа – с незначительной патологией | 14 | 22 | 22 | 17 | 10 |
| III группа – с хроническими заболеваниями | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| IV группа – дети-инвалиды | 1 | - | - | - | - |
| ***Выявленная патология*** |  |  |  |  |  |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата |  1 | - | - | - | - |
| Нарушение сердечно-сосудистой системы | 1 | - | - | - | - |
| Патология органов дыхания |  1 | - | - | - | - |
| Патология ЛОР органов | - | - | - | - | - |
| Патология желудочно-кишечного тракта | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Патология почек | - | - | - | - | - |
| Заболевания нервной системы | - | - | - | - | - |
| Болезни глаз | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

 Данные о состоянии здоровья детей свидетельствуют, что несмотря на проводимые мероприятия, количество заболеваний растет. Естественно, что росту заболеваний способствуют и объективные причины – биологические, социально-гигиенические, природно-климатические факторы, уровень медицинского обслуживания, несбалансированность питания. В связи с этим в школе действует воспитательная подпрограмма «Мы за жизнь», направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Результатом проводимых мероприятий является отсутствие фактов травматизма детей из-за недисциплинированного поведения на переменах и на уроках технологии, физической культуры, травматизма на дорогах, во время каникул.

***2.4. Состояние кадрового обеспечения***

 Педагогический коллектив школы состоит из 12 учителей. Высшее образование имеют 9 педагогов (75%). Средне – специальное образование имеют 3 учителя (25%)

В числе педагогического коллектива высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей (41,6 %), первую квалификационную категорию – 6 учителей (50%), не имеют категории - 1 (специалист, работающий в школе второй год) (8,3%).

В составе педагогического коллектива 6 учителей (50%) – выпускники МКОУ «Ступинская СШ №14».

10 учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет , 1 учитель имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет, 1 учитель – 1 год.

Педагоги школы активно осваивают современные педагогические достижения, передовой педагогический опыт, используют новые педагогические технологии, занимаются самообразованием. В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли Очкасова Н.А., директор «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации», Сизинцева Т.А., зам.директора по УВР «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации», «Инновационный менеджмент как объект управления», Тельнова К.Н., зам.директора по ВР «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации», «Методические основы разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации», Сизинцева Т.А., учитель истории и обществознания «Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», Тихонова Н.М., учитель начальных классов «Программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики».

Профессиональную подготовку прошли Приймак И.В., библиотекарь «Библиотечно-педагогическая деятельность. Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов», Тихонова Е.Д., учитель химии и биологии «Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации».

***Учителя – выпускники школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Ф.И.О. учителя - выпускника*** | **Образование, предмет** | **Стаж работы** | **Категория** |
| 11 | *Прохорцова Ирина Николаевна* | Высшее – русский язык и литература | 24 года | первая |
| 22 | *Белоногова Марина Викторовна* | Высшее – русский язык и литература  | 25 лет | первая |
| 33 | *Очкасова Наталья Александровна* | Высшее – математика  | 22 года | высшая |
| 44 | *Константинова Эвелина Александровна*  | Средне - специальное - начальные классы | 21 год | первая |
| 55 | *Тельнова**Кристина Николаевна* | Высшее – государственное и муниципальное управление | 2 года | СЗД |
| 66 | *Тихонова Екатерина Дмитриевна* | Высшее - технология переработки пластических масс и эластомеров | 1 год | б/к |

 В школе работают 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей предметов гуманитарного цикла;

- МО учителей естественно-математического цикла;

- МО учителей изо, музыки, технологии и физической культуры;

- МО классных руководителей.

***2.5. Численность обучающихся школы***

Во исполнении Закона «Об образовании» составлены списки детей микрорайона МКОУ «Ступинская средняя школа №14», в том числе списки детей 6-7 летнего возраста. Не обучающихся детей не было выявлено.

Всего в школе в 2020 – 2021 учебном году обучалось 30 обучающихся.

1 уровень обучения – 19 обучающихся;

2 уровень обучения –10 обучающихся;

3 уровень обучения – 1 обучающийся.

**Динамика общей численности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **I уровень (1-4 классы)** | **4** | **6** | **12** | **14** | **19** |
| **II уровень (5-9 классы)** | **18** | **15** | **12** | **10** | **10** |
| **III уровень** **(10-11 классы)** | **8** | **7** | **6** | **2** | **1** |
| **Итого:** | **30** | **28** | **30** | **26** | **30** |

**Динамика общей численности обучающихся**

**III. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

 В 2020-2021 учебном году в МКОУ «Ступинская СШ №14» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года. Целью реализации ООП НОО является – создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся личности, предоставляющей возможность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ.

Основные задачи ООП НОО:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования;

- внедрение моделей учета внеучебных достижений обучающихся;

- разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы образовательного учреждения по социализации личности;

- обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников;

- совершенствование деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры;

- совершенствование материально-технического оснащения ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

 На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет. Целью реализации ООП ООО является – достижение выпускниками школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «Ступинская СШ №14»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

 Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

 Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Ступинская СШ №14» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

 Внеурочная деятельность МКОУ «Ступинская СШ №14» осуществляется через:

организацию внеурочной деятельности по предмету;

кружковой деятельности;

 В МКОУ «Ступинская СШ №14» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МКОУ «Ступинская СШ №14» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

 Педагогические работники МКОУ «Ступинская СШ №14» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

 Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МКОУ «Ступинская СШ №14», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ «Ступинская СШ №14», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП**

 В рамках реализации ВСОКО в период с 12 апреля по 23 апреля 2021 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2020-2021 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения/ класс | Умение проводить звукобуквенный анализ слова | Умение проводить морфемный анализ слова | Умение различать родственные (однокоренные слова) | Умение работать с лексическим составом языка | Выполнение орфографических норм | Выполнение пунктуационных норм | Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте | Общий уровень сформированности умений по русскому языку |
| Показатель, % |
| 2  | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 80 |
| 3  | 100 | 85 | 100 | 100 | 85 | 85 | 100 | 85 |
| 4  | 70 | 40 | 40 | 50 | 40 | 70 | 70 | 60 |
| Средний | 73 | 75 | 63 | 83 | 58 | 85 | 73 | 75 |

 Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение различать родственные (однокоренные слова), выполнение орфографических норм. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 75%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе (60%), а лучше всего в 3 (85%) и во 2 (80%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка | Обученность, % |
| Русский язык |
| 2  |  | 1 | 1 |  | 50 | 100 | 3,5 | 50 |
| 3 | 3 | 2 | 2 |  | 71,4 | 100 | 4,1 | 71,4 |
| 4 |  |  | 4 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| Математика  |
| 2 | 1 |  | 1 |  | 50 | 100 | 4 | 68 |
| 3 | 4 | 1 | 2 |  | 71,4 | 100 | 4,3 | 76,6 |
| 4 |  | 1 | 3 |  | 25 | 100 | 3,2 | 43 |
| Окружающий мир |
| 2 | 1 | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 68 |
| 3 | 4 | 2 | 1 |  | 85,7 | 100 | 4,4 | 80,6 |
| 4 |  | 2 | 2 |  | 50 | 100 | 3,5 | 50 |

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка | Обученность, % |
| Русский язык |
| 5 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 6 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| Математика  |
| 5 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 6 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| Алгебра  |
| 7 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| Геометрия  |
| 7 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| Английский язык |
| 5 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 6 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 9 | 3 | 1 | 3 |  | 57,1 | 100 | 4 | 67,4 |
| История России. Всеобщая история |
| 5 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 6 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 9 | 3 | 2 | 2 |  | 71,4 | 100 | 4,1 | 56 |
| Обществознание |
| 6 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 9 |  | 5 | 2 |  | 71,4 | 100 | 3,7 | 56 |
| Родной язык |
| 5 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 6 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| 9 |  | 3 | 4 |  | 42,9 | 100 | 3,4 | 48 |
| Родная литература |
| 5 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| 6 | 11 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7 |  | 4 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| 9 | 3 | 2 | 2 |  | 85,7 | 100 | 4,1 | 75,4 |
| Химия  |
| 9 | 3 | 2 | 2 |  | 71,4 | 100 | 4,1 | 71,4 |
| География  |
| 5 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| 6 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| Биология  |
| 5 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |
| 6 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7 |  |  | 1 |  | 0 | 100 | 3 | 36 |
| Физика  |
| 7 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | 64 |

Анализ результатов ГИА-11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-11 | % учащихся, прошедших минимальный порог |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
|  Русский язык |
|  11  | 1 | 1 |  |  |  |  | 92 |  100 |
|  Математика  |
| 11 | 1 |  | 1 |  |  |  | 45 | 100 |
| Обществознание  |
| 11 | 1 |  | 1 |  |  |  | 68 | 100 |

Анализ результатов ГИА-9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | % учащихся, прошедших минимальный порог |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
|  Русский язык |
|  9  | 7 | 3 |  | 4 |  | 42,8 | 4 |  100 |
|  Математика  |
| 9 | 7 | 1 | 5 | 1 |  | 85,7 | 4 | 100 |

 Анализ контрольных работ в 9 классе, проводимых в соответствии с приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Ефремов от 22.04.2021 №143 «О проведении контрольных работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9 классов в 2021 году»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Результаты контрольных работ |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
|  Биология  |
|  9  | 1 | 1 |  |  |  | 100 |  5 |
| Информатика  |
| 9 | 1 | 1 |  |  |  | 100 | 5 |
| Физика  |
| 9 | 1 | 1 |  |  |  | 100 | 5 |
| География  |
| 9 | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 75 | 4 |

Анализ результатов обучения по школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Данные | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Всего учащихся | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Не успевают, н/а |  | 1 |  |  | 0 |
| Отличники | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Хорошисты | 9 | 7 | 9 |  | 7 |
| С одной «4» |  |  | 1 |  |  |
| С одной «3» | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| % качества | 41,7 | 41,7 | 45,8 | 37,5 | 41,7 |
| Средняя оценка | 4,1 | 4,2 | 4,07 | 4,2 | 4,2 |
| % обученности | 61 | 73,6 | 69,1 | 74 | 74 |
| % успеваемости | 100 | 95,8 | 100 | 100 | 100 |

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

 Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год показал снижение качества знаний на 4,1%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021-2022 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021-2022 учебном году.

**3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП**

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников по результатам ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Форма | Сроки | Уровень | Субъект оценки |
| Начальное общее образование |
| 1 | Русский язык, математика, окружающий мир | Метапредметная работа | Апрель  | Школьный  | Учитель-предметник |
| 2 | Русский язык, математика | Контрольная работа | В течение года | Школьный | Учитель-предметник |
| 3 | Русский язык, математика | Контрольная работа | В течение года | Школьный | Учитель-предметник |
| 4 | Русский язык, математика, окружающий мир | ВПР | Апрель-май | Региональный | Учитель-предметник |
| Основное общее образование |
| 5 | Русский язык, математика, история, биология | ВПР | Апрель-май  | Региональный | Учитель-предметник |
| 6 | Русский язык, математика, география, обществознание | ВПР | Апрель-май | Региональный | Учитель-предметник |
| 7 | Русский язык, математика, география, обществознание, физика, биология, история, английский язык | ВПР | Апрель-май | Региональный | Учитель-предметник |
| 9 | Русский язык | Итоговое собеседование | Февраль  | Федеральный | Независимый эксперт |
| Среднее общее образование |
| 11 | Химия, география | ВПР | Март | Школьный | Учитель-предметник |
| 11  | Литература | Итоговое сочинение | Апрель  | Федеральный | Независимый эксперт |

 В МКОУ «Ступинская СШ №14» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

 Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

 Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «ОРКСЭ» . Объектом оценивания по данным предметам становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

 Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

 Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

- Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям-предметникам в 2021-2022 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость оценок.

- Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют. В рамках плана работы ВСОКО в 2021-2022 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания отдельных учителей, в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2020-2021 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

- Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МКОУ «Ступинская СШ №14. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

**4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД**

 В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

 Проводились диагностические работы, проверяющие умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Спецификация одной из проверочных работ включала следующие контролируемые умения:

- Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний.

- Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы.

- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

- Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении.

- Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

- Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.

- Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников.

- Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа.

Диагностика выявляет уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении в соответствие с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Интерпретация результата | Балл |
| Низкий | Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений | 0–9 |
| Средний | Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию | 10–18 |
| Повышенный | Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации | 19–27 |
| Высокий | Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи | 28–36 |

3. Результаты диагностики

Обобщенные результаты диагностики в 6-7-х классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень овладения УУД | Количество обучающихся | Процент овладения УУД |
| 6 класс | 7класс | Всего | 6 класс | 7 класс | Процент от количества обучающихся в параллели |
| Высокий | 1 |  | 1 | 1 |  | 100 |
| Повышенный |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  | 1 | 1 |  | 1 | 100 |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |

 Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 2 человека (100%). Лучше справилась ученица 6 класса.

 Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний.

 Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

 Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста.

 Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы.

 Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

 Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 100 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021-2022 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.

3. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2021-2022 учебного года в 8 классе.

4. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Выводы по разделу и рекомендации:

Снижена активность и мотивация обучающихся.

Отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.

Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.

**5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Класс  | Количест-во часов по плану | Факти-чески выдано | Практичес-кая часть по плану | Фактически выда-но | Разность+ или - | Причины расхождения в кол-ве часов по плану и фактически выданных  |
| **Русский язык** |
| Константинова Э.А. | 1 | 132 | 118 |  |  | -14 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 136 | 121 | К-6 | К-6 | -15 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 136 | 121 | К-9 | К-8 | -15 |
| Прохорцова И.Н. | 4 | 136 | 124 | К-9 | К-9 | -12 |
| Белоногова М.В. | 5 | 170 | 152 | К-8 | К-8 | -18 |
| Прохорцова И.Н. | 6 | 170 | 152 | К-9 | К-9 | -18 |
| Прохорцова И.Н. | 7 | 136 | 121 | К-8 | К-8 | -15 |
| Белоногова М.В. | 9 | 102 | 91 | К-4 | К-4 | -11 |
| Прохорцова И.Н. | 11 | 68 | 60 | К-4 | К-4 | -8 |
| **Родной язык** |
| Константинова Э.А. | 1 | 17 | 9 |  |  | -8 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 17 | 15 | К-1 | К-1 | -2 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 17 | 15 | К-1 | К-1 | -2 |
| Константинова Э.А. | 4 | 17 | 17 | К-1 | К1 | -3 |
| Белоногова М.В. | 5 | 17 | 14 | К-2 | К-2 | -3 |
| Прохорцова И.Н. | 6 | 17 | 15 | К-2 | К-2 | -2 |
| Прохорцова И.Н. | 7 | 17 | 15 | К-2 | К-2 | -2 |
| Белоногова М.В. | 9 | 17 | 15 | К-2 | К-2 | -2 |
| **Литературное чтение/ литература** |
| Константинова Э.А. | 1 | 132 | 109 |  |  | -23 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 136 | 122 |  |  | -14 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 136 | 121 |  |  | -15 |
| Тельнова К.Н. | 4 | 102 | 91 |  |  | -11 |  |
| Белоногова М.В. | 5 | 102 | 91 | К-4 | К-4 | -11 |  |
| Прохорцова И.Н. | 6 | 102 | 91 | К-6 | К-6 | -11 |
| Прохорцова И.Н. | 7 | 68 | 60 | К-4 | К-4 | -8 |
| Белоногова М.В. | 9 | 102 | 92 | К-4 | К-4 | -10 |
| Прохорцова И.Н. | 11 | 102 | 90 | К-4 | К-4 | -12 |
| **Литературное чтение на родном языке** |
| Константинова Э.А. | 1 | 16 | 14 |  |  | -2 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 17 | 16 |  |  | -1 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 17 | 16 |  |  | -1 |
| Константинова Э.А. | 4 | 17 | 15 |  |  | -2 |
| **Родная литература** |
| Белоногова М.В. | 5 | 17 | 16 | К-2 | К-2 | -1 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Прохорцова И.Н. | 6 | 17 | 16 | К-1 | К-1 | -1 |
| Прохорцова И.Н. | 7 | 17 | 16 | К-1 | К-1 | -1 |
| Белоногова М.В. | 9 | 17 | 16 | К-1 | К-1 | -1 |
| **Иностранный язык (английский)** |
| Швейндик Е.Ю. | 2 | 68 |  | К-5 | К-5 |  | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Швейндик Е.Ю. | 3 | 68 |  | К-8 | К-8 |  |
| Швейндик Е.Ю. | 4 | 68 |  | К-6 | К-6 |  |
| Швейндик Е.Ю. | 5 | 102 |  | К-4 | К-4 |  |
| Швейндик Е.Ю. | 6 | 102 |  | К-8 | К-8 |  |
| Швейндик Е.Ю. | 7 | 102 |  | К-5 | К-5 |  |
| Швейндик Е.Ю. | 9 | 102 |  | К-5 | К-5 |  |
| Швейндик Е.Ю. | 11 | 102 |  | К-10 | К-10 |  |
| **Иностранный язык (немецкий)** |
| Белоногова М.В. | 5 | 34 | 30 | К-4 | К-4 | -4 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Белоногова М.В. | 6 | 34 | 31 | К-4 | К-4 | -3 |
| Белоногова М.В. | 7 | 34 | 30 | К-4 | К-4 | -4 |
| Белоногова М.В. | 9 | 34 | 31 | К-4 | К-4 | -3 |
| **Математика / алгебра** |
| Константинова Э.А. | 1 | 132 | 114 |  |  | -18 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 136 | 121 | К-6 | К-6 | -15 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 136 | 121 | К-9 | К-9 | -15 |
| Очкасова Н.А. | 4 | 136 | 125 | К-12 | К-12 | -11 |
| Сахно Л.Н. | 5 | 170 | 156 | К-11 | К-11 | -14 |
| Очкасова Н.А. | 6 | 170 | 156 | К-12 | К-12 | -14 |
| Очкасова Н.А. | 7 | 136 | 122 | К-10 | К-10 | -14 |
| Очкасова Н.А. | 9 | 102 | 91 | К-8 | К-8 | -11 |
| Сахно Л.Н. | 11 | 136 | 122 | К-8 | К-8 | -14 |
| **Геометрия**  |
| Очкасова Н.А. | 7 | 68 | 64 | К-5 | К-5 | -4 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Очкасова Н.А. | 9 | 68 | 61 | К-7 | К-7 | -7 |
| Сахно Л.Н. | 11 | 68 | 59 | К-4 | К-4 | -9 |
| **Информатика и ИКТ** |
| Сахно Л.Н. | 7 | 34 | 30 | К-3П-23 | К-3П-23 | -4 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Сахно Л.Н. | 9 | 68 | 60 | К-3П-12 | К-3П-12 | -8 |  |
| Сахно Л.Н. | 11 | 68 | 58 | П-32 | П-32 | -10 |
| **История России.**  |
| Сизинцева Т.А. | 6 | 38 | 35 | К-4П-4 | К-4П-4 | -3 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Сизинцева Т.А. | 7 | 40 | 37 | К-3П-2 | К-3П-2 | -3 |
| Сизинцева Т.А. | 9 | 40 | 37 | К-3П-4 | К-3П-4 | -3 |
| **Всеобщая история** |
| Сизинцева Т.А. | 5 | 68 | 61 | К-5П-8 | К-5П-8 | -7 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Сизинцева Т.А. | 6 | 30 | 26 | К-1П-3 | К-1П-3 | -4 |
| Сизинцева Т.А. | 7 | 28 | 24 | К-4П-2 | К-4П-2 | -4 |
| Сизинцева Т.А. | 9 | 28 | 25 | К-3П-2 | К-3П-2 | -3 |
| **История** |
| Сизинцева Т.А. | 11 | 68 | 61 | К-8 | К-8 | -7 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| **Обществознание** |
| Сизинцева Т.А. | 6 | 34 | 31 | К-4П-3 | К-4П-3 | -3 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Сизинцева Т.А. | 7 | 34 | 31 | К-3П-3 | К-3П-3 | -3 |  |
| Сизинцева Т.А. | 9 | 34 | 29 | К-4П-3 | К-4П-3 | -5 |
| Сизинцева Т.А. | 11 | 68 | 62 | К-4П-3 | К-4П-3 | -6 |
| **География**  |
| Приймак И.В. | 5 | 34 | 31 | К-4П-22 | К-4П-22 | -3 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Приймак И.В. | 6 | 34 | 32 | К-5П-18 | К-5П-18 | -2 |
| Приймак И.В. | 7 | 68 | 62 | К-8П-16 | К-8П-16 | -6 |
| Приймак И.В. | 9 | 68 | 61 | К-12П-14 | К-12П-14 | -7 |
| Приймак И.В. | 11 | 34 | 30 | П-15 | П-15 | -4 |
| **Окружающий мир** |
| Константинова Э.А. | 1 | 66 | 54 | П-12 | П-12 | -12 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 68 | 61 | П-12 | П-12 | -7 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 68 | 61 | П-11 | П-11 | -7 |
| Тельнова К.Н. | 4 | 68 | 62 | П- | П- | -6 |
| **Биология**  |
| Тихонова Е.Д. | 5 | 34 | 29 | Л-4К-1 | Л-4К-1 | -5 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Е.Д. | 6 | 34 | 29 | Л-10К-5 | Л-10К-5 | -5 |  |
| Тихонова Е.Д. | 7 | 34 | 29 | Л-7К-5 | Л-7К-5 | -5 |
| Тихонова Е.Д. | 9 | 68 | 60 | Л-1П-8К-7 | Л-1П-8К-7 | -8 |
| Тихонова Е.Д. | 11 | 34 | 30 | Л-4П-7К-4 | Л-4П-7К-4 | -4 |
| **Физика**  |
| Сахно Л.Н. | 7 | 68 | 61 | К-6Л-13 | К-6Л-13 | -7 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Сахно Л.Н. | 9 | 68 | 62 | К-4Л-5 | К-4Л-5 | -6 |
| Сахно Л.Н. | 11 | 68 | 60 | К-6П-13 | К-6П-13 | -8 |
| **Химия**  |
| Тихонова Е.Д. | 9 | 68 | 60 | П-7К-4 | П-7К-4 | -8 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Е.Д. | 11 | 68 | 59 | П-6К-6 | П-6К-6 | -9 |
| **Музыка**  |
| Константинова Э.А. | 1 | 33 | 27 |  |  | -6 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 34 | 29 |  |  | -5 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 34 | 29 |  |  | -5 |  |
| Константинова Э.А. | 4 | 34 | 31 |  |  | -3 |
| Приймак И.В. | 5 | 34 | 29 |  |  | -5 |
| Приймак И.В. | 6 | 34 | 29 |  |  | -5 |
| Приймак И.В. | 7 | 34 | 30 |  |  | -5 |
| **Изо**  |
| Константинова Э.А. | 1 | 33 | 27 |  |  | -6 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 34 | 29 |  |  | -5 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 34 | 29 |  |  | -5 |
| Константинова Э.А. | 4 | 34 | 30 |  |  | -4 |
| Тихонова Н.М. | 5 | 34 | 31 |  |  | -3 |
| Тихонова Н.М. | 6 | 34 | 31 |  |  | -3 |
| Тихонова Н.М. | 7 | 34 | 31 |  |  | -3 |
| **Технология**  |
| Константинова Э.А. | 1 | 33 | 26 |  |  | -7 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Тихонова Н.М. | 2 | 34 | 31 |  |  | -3 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Тихонова Н.М. | 3 | 34 | 31 |  |  | -3 |
| Константинова Э.А. | 4 | 34 | 31 |  |  | -3 |
| Приймак И.В. | 5 | 68 | 62 | П-17 | П-17 | -6 |
| Приймак И.В. | 6 | 68 | 61 | П-20 | П-20 | -7 |
| Приймак И.В. | 7 | 68 | 61 | П-20 | П-20 | -7 |
| **ОРКСЭ** |
| Константинова Э.А. | 4 | 34 | 31 |  |  | -3 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| **ОДНКНР** |
| Белоногова М.В. | 5 | 34 | 30 |  |  | -4 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| **ОБЖ** |
| Панин С.В. | 9 | 34 | 31 |  |  | -3 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Панин С.В. | 11 | 34 | 31 |  |  | -3 |
| **Физическая культура** |
| Панин С.В. | 1 | 99 | 81 |  |  | -18 | Адаптационный период, праздничные дни |
| Панин С.В. | 2 | 102 | 92 |  |  | -10 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| Панин С.В. | 3 | 102 | 92 |  |  | -10 |
| Панин С.В. | 4 | 102 | 91 |  |  | -11 |
| Панин С.В. | 5 | 68 | 62 |  |  | -6 |
| Панин С.В. | 6 | 102 | 92 |  |  | -10 |
| Панин С.В. | 7 | 68 | 62 |  |  | -6 |
| Панин С.В. | 9 | 68 | 61 |  |  | -7 |
| Панин С.В. | 11 | 102 | 91 |  |  | -11 |
| **Элективный курс «От сжатого изложения к сочинению-рассуждению»** |
| Белоногова М.В. | 9 | 17 | 14 |  |  | -3 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| **Элективный курс «Практическая геометрия»** |
| Очкасова Н.А. | 9 | 17 |  |  |  |  | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| **Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ»** |
| Прохорцова И.Н. | 11 | 34 | 31 |  |  | -3 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| **Элективный курс «Математика. Подготовка к ЕГЭ»** |
| Сахно Л.Н. | 11 | 34 | 30 |  |  | -4 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| **Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»** |
| Сизинцева Т.А. | 11 | 34 | 29 |  |  | -5 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |
| **Элективный курс «Моя профессия – моё будущее»** |
| Приймак И.В. | 11 | 34 | 29 | П-10 | П-10 | -5 | Праздничные дни, дополнительные выходные по распоряжению президента |

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

 В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

 По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

 Сокращение часов учебного плана в 1-х классах произошло из-за «ступенчатого» режима работы в адаптационный период. В остальных классах несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней.

 Общие результаты контроля выполнения рабочих программ, включая практическую часть и контрольные работы.

 На уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования – 100%.

 Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 18 часов. Причина расхождений выполнения программы – дополнительные выходные по распоряжению президента, праздничные дни, увеличение продолжительности каникул. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Сизинцевой Т.А.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2020-2021 учебный год в срок до 04.06.2021.

1.2. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2021-2022 учебный год в срок до 25.06.2021, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год в срок до 21.08.2020.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2021-2022 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2021.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2021-2022 учебный год в срок до 27.08.2021.

**6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность по основной образовательной программе начального общего образования в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год, утвержденным в МКОУ «Ступинская СШ №14» по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование направления внеурочной деятельности | Наименование программы | Количество часов |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Кружок «Шахматы» | 1 класс-1ч |
| 2 | Кружок «Занимательная математика» | 2 класс-1ч |
| 3 | Кружок «Секреты речи» | 4 класс-1ч |
| 4 | Общекультурное | Кружок «Край, в котором я живу» | 3 класс-1ч |
| Всего часов | 4ч |

 Внеурочная деятельность по основной образовательной программе основного общего образования в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год, утвержденным в МКОУ «Ступинская СШ №14» по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование направления внеурочной деятельности | Наименование программы | Количество часов |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Кружок «Разговорный английский» | 5 класс-1ч |
| 2 | Кружок «Занимательная биология» | 5 класс-1ч |
| 3 | Кружок «Карта-второй язык географии» | 6 класс-1ч |
| 4 | Кружок «За страницами школьного учебника биологии» | 7 класс-1ч |
| 5 | Кружок «Проектная деятельность в естествознании» | 9 класс-1ч |
| 6 | Духовно-нравственное | Кружок «Истоки» | 7 класс-1ч |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Спортивные игры» | 5,7 классы-1ч |
| 8 | Кружок «Спортивные игры (волейбол, баскетбол)» | 9 класс-1ч |
| Всего часов | 8ч |

 Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем учебном году в полном объеме, что зафиксировано в журнал

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности имеет следующие характеристики :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности | Из них штатных | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | Доля педагогов, прошедших ПК |
| 1 | 7 | 7 | 85,7% | 85,7% |

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки

 Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Результат оценки |
| 1 | Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности | Удовлетворены – 85%Скорее удовлетворены – 24%Не удовлетворены – 1% |
| 2 | Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности | Удовлетворены – 66%Скорее удовлетворены – 33%Не удовлетворены – 1% |
| 3 | Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности | Удовлетворены – 65%Скорее удовлетворены – 30%Не удовлетворены – 5% |
| 4 | Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности | Удовлетворены – 91%Скорее удовлетворены – 8%Не удовлетворены – 1% |
| 5 | Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности | Удовлетворены – 65%Скорее удовлетворены – 33%Не удовлетворены – 2% |
| 6 | Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием) | Удовлетворены – 94%Скорее удовлетворены – 6%Не удовлетворены – 0% |

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

**7. Анализ реализации программ духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

 Реализация программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся осуществлялась по шести направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

 На уроках углублению знаний по направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» способствуют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литература» (сказки народов России и мира; произведения о России, ее природе, людях, истории), «Окружающий мир», «Обществознание» (современная Россия – люди и государство; наследие предков в культуре и символах государства; славные и трудные страницы прошлого; права и обязанности граждан; правила поведения в обществе; права ребенка), «Музыка» (звучащий образ Родины – дом, земля-кормилица, матушка-Россия; родные корни – родная речь, родной музыкальный язык; богатство и многообразие музыкальной культуры разных стран и народов).

 На формирование нравственных чувств и этического сознания особенно направлены уроки по предметам «Литературное чтение», «Литература» (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребенка), «Русский язык» (раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное), «Окружающий мир», «Обществознание» (связь человека и мира; правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа»), «Основы религиозных культур и светской этики» (добро и зло; мораль и нравственность; долг и совесть; милосердие и справедливость), «Музыка» (искусство слышать различные человеческие состояния; услышать мелодию в музыке – узнать мысли и чувства человека).

 В рамках направления «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни» в процессе изучения учебных предметов учащиеся получали первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Предмет «Технология» – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата. Предмет «Окружающий мир» – знакомство с профессиями и ролью труда (в том числе труда ученых) в развитии общества, преобразования природы. Предметы «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

 Основными предметами, формирующими ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни стали «Физическая культура» – овладение комплексами упражнений, навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; «Окружающий мир» – устройство человеческого организма, опасности для здоровья, способы сбережения здоровья; «Технология» – правила техники безопасности.

 Основы бережного отношения к природе закладываются на уроках «Окружающего мира» (взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы), «Литературного чтения» (опыт бережного отношения к природе разных народов, отраженный в литературных произведениях), «Музыки» (природа и музыка, образы природы в музыке), «Технологии» (цвет в природе и творчестве, природа и изделие).

 На формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения к прекрасному особенно направлены уроки «Изобразительного искусства» и «Музыки» (приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности), «Литературного чтения» (приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ), «Технологии» (приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности).

 Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. У обучающихся сформированы способности эмоционально реагировать на негативное проявление в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других детей и взрослых.

 Много внимания педагоги уделяют формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; постоянно проводятся внеклассные и внешкольные мероприятия по здоровьесберегающему режиму дня. Также проводится работа по озеленению школьной и близлежащей территории, у детей развиваются интерес к природе, природным явлениям, бережное отношение к растениям и животным, проводится краеведческая работа, встречи с общественностью, ветеранами труда.

 Большое внимание в школе уделяется воспитанию нравственных чувств и этического сознания, формированию представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, уважительному отношению к традиционным религиям, представителям различных социальных групп.

 В процессе духовно-нравственного воспитания учителя формируют у школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Они отмечают, что осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

 Анализ показал, что большое внимание уделяется формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формированию представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии на здоровье человека компьютерных игр, телевидения, наркотиков, рекламы. В школе созданы условия для занятий спортом, проводятся спортивные соревнования.

**8. Анализ реализации программ коррекционной работы**

 В срок до 24.05.2021был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2020-2021 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

 В 2020-2021 учебном году дети с ОВЗ в школе не обучались. В связи с этим приоритетным направлением деятельности является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

 Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

 Так как в штате школы нет психолога, социального педагога, то данный вид работы осуществляют зам.директора по ВР, классные руководители, члены ППк по необходимости.

Проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

коррекция и развитие познавательных процессов;

работа со стрессовыми состояниями;

работа с агрессией;

развитие коммуникативных навыков.

 В рамках консультативного направления в течение учебного года администрация школы оказывала консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Результатами консультаций выступают:

Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности не добились.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности.

 Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум. В состав психолого- педагогического консилиума входят, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

 Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Методическая работа в школе.

       Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ступинская средняя школа №14» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшего уровня образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».

 Система методической работы в школе представляет собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

 Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической    деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Основные направления методической работы в школе:

* работа педагогического совета;
* разработка единой методической темы;
* работа школьных методических объединений;
* повышение квалификации учителей, их самообразование;
* организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений;
* обобщение передового педагогического опыта;
* аттестация педагогических работников.

 Одна из задач - продолжить работу с учителями, осуществляющими преподавание на уровне основного общего образования по реализации стандартов второго поколения в основной школе. С этой целью 91,6% учителей прошли курсы повышения квалификации.

 Данные направления в работе затрагивают всех участников образовательных отношений и способствуют решению возникающих вопросов на всех уровнях управления, включенных в организационную структуру методической службы в школе.

 Работа по повышению квалификации учителя – предметника проходит через работу  МО.

 В школе сложилась устойчивая структура объединения учителей по циклам дисциплин:

* МО начальных классов;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-математического цикла;
* МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки,изо;
* МО классных руководителей.

 Каждое МО работает над своей методической темой, содержательно связанной с методической темой школы.

 Организация работы над методическими темами представляет систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий  обучения предмету и повышения  его результативности.

  **Основные направления  в деятельности  МО:**

* разработка учебных программ по предмету и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения обучающимися требований государственных образовательных стандартов;
* регулирование воспитательно–образовательного процесса на основе налаживания обратной связи с обучающимися;
* планирование работы на основе диагностики затруднений, которые возникают у учителей в процессе реализации обновленных вариантов содержания образования;
* организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
* проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий по предмету;
* организация работы  с молодыми и  вновь пришедшими учителями;
* совершенствование учебно-материальной базы учебных кабинетов.

***Основные задачи работы методических объединений:***

* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
* Профессиональное становление молодых преподавателей;
* Повышение профессиональной квалификации учителей;
* Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
* Сосредоточение основных усилий методического объединения на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

 Годовой план методической работы школы является частью общешкольного годового плана. В плане предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, семинары-практикумы, методические недели, открытые уроки, организация курсовой подготовки учителей, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, диагностика и мониторинг, наставничество, работа учителя над темой самообразования, обзор научной и педагогической литературы, собеседование администрации с педагогами по итогам учебного года.

 Педагогические советы связаны с реализацией программы развития школы, методической темой, направлены на повышение профессионального мастерства учителей, внедрение новых современных технологий (обучающих и воспитывающих процессов).

 В соответствии с поставленными целью и задачами в прошедшем учебном году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Следует отметить тематические педсоветы:

* Современные методы и технологии для мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность.
* Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка.
* Решение задач создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе.
* Культура педагогического общения как условие благоприятного психологического климата в школе.

 Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию обучающихся на современном этапе развития школы.

 В 2020- 2021 учебном году открытые уроки и мероприятияпроводились согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных недель, но проведены не полном объеме.

 Основная цель проведения и посещения открытых уроков – целостное видение урока, его полный анализ и системная оценка. Практика проведения открытых уроков показала, что они позволяют проявить и оценить эрудицию учителя, его импровизационные возможности, эффективность использования на уроке форм и методов обучения, инновационных технологий.

**Кадровый состав:**  С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе начато оформление портфолио педагогов. В 2020 - 2021 учебном году в школе работало 12 учителей. Сведения о педагогических и руководящих работниках представлены в таблице:

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Всего** | **Из них** |
| **Штатные** | **Внешние совместители** |
| Образовательный ценз педагогических работников: |  |  |  |
| *высшее образование* | 9 | 9 |  |
| *среднее профессиональное* | 3 | 3 |  |
| Имеют квалификационные категории: |  |  |  |
| всего: | 10 | 10 |  |
| из них: *высшую категорию*  | 5 | 5 |  |
|  *первую категорию*  | 5 | 5 |  |
| *б/к* | 1 | 1 |  |
| *СЗД* | 1 | 1 |  |
| Возрастной состав педагогических работников: |  |  |  |
| *моложе 25 лет* | 1 | 1 |  |
| *от 25 до 35 лет* | 1 | 1 |  |
| *от 35 лет до 55 лет* | 6 | 6 |  |
| *старше 55 лет* | 4 | 4 |  |
| Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа: |  |  |  |
| *менее 3 лет* | 2 | 2 |  |
| *от 3 до 5 лет* |  |  |  |
| *от 5 до 10 лет* | 1 | 1 |  |
| *от 10 до 20 лет* | 2 | 2 |  |
| *более 20 лет* | 7 | 7 |  |

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (83,3%), чей стаж педагогической работы составляет более 20 лет (58,3%). В истекшем учебном году в школе начали свою трудовую деятельность две выпускницы школы: заместитель директора по воспитательной работе и учитель химии и биологии, пройдя профессиональную переподготовку. Еще один специалист прибыл в школу по программе «Земский учитель».

 Необходимо отметить профессиональный рост учителей, но активное участие в профессиональных конкурсах учителя школы принимают недостаточно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | ФИО учителя | Результат |
| 1 | *Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений МО город Ефремов «Лидер 21 века» в номинации «Руководители ПО РДШ и ДОО»* | Тельнова Кристина Николаевна | 3 место |

 Отслеживание в течение нескольких лет изменения качества педагогических кадров в мониторинговом режиме выявило ряд закономерностей:

• отсутствие текучести кадров - педагогический состав: 12 человек (с администрацией), учителей-предметников 9 человек;

• стабильность образовательного ценза педагогов - высшая квалификационная категория –5 человека (41,6%); первая квалификационная категория – 5 человек (41,6%); 1 педагог (8,3%) без категории), 1 педагог –СЗД (8,3%)

 В 2020-2021 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «учитель»: Очкасова Н.А. – учитель математики, Сахно Л.Н. – учитель физики, Тихонова Н.М. – учитель начальных классов. На первую квалификационную категорию по должности «учитель»: Прохорцова И.Н., Белоногова М.В. – учителя русского языка и литературы.

 На основании приказа Министерства просвещения №193 от 13.05.2020 и №713 от 11.12.2020 категория одного учителя была продлена.

 Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной

компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования школы.

 В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

Каждый год проводится школьный тур олимпиад с целью:

* поддержать и развивать познавательные интересы обучающихся;
* выявить наиболее подготовленных обучающихся, имеющих особые способности и склонности к предметам для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.

 В значительной степени методической службе удалось достичь запланированных результатов благодаря рациональной организации деятельности, целенаправленному выполнению запланированных мероприятий.

 Но, несмотря на определенные позитивные результаты в работе методических объединений, имеются и ряд проблем.

 **В ходе анализа организации методической работы были выявлены следующие проблемы:**

1. Остается недостаточная работа методических объединений по организации включения педагогических работников в процесс овладения современными информационно-коммуникационными технологиями с целью повышения эффективности образовательного процесса.

2. Низкий уровень результативности обучающихся в предметных олимпиадах школьников республиканского уровня.

Исходя из выше изложенного, в 2021-2022 учебном году планируется решать следующие задачи:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников:

* + принять участие в конкурсах профессионального мастерства;
	+ предоставить учителям равные возможности по повышению своей квалификации в ведущих образовательных центрах страны, свободы выбора форм и содержания повышения квалификации.

2. Продолжить внедрение рейтинговой мониторинговой системы оценки педагогического труда на основе результативности труда учителей.

3.Создание единого информационно-образовательного пространства школы и организация взаимодействия школы с родителями обучающихся:

* + использование мультимедийной техники и цифровых образовательных ресурсов, в том числе размещенных в сети Интернет;
	+ организация непрерывного повышения профессиональной компетенции учителей;
	+ обеспечение режима безопасности и развитие информационной инфраструктуры в школе.

4. Улучшение методического обеспечения учебного процесса в школе за счет распространения и внедрения инновационных разработок.

5.Усилить работу с одарёнными обучающимися, продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к олимпиадам.

**Анализ управленческой деятельности**

 Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Ступинская средняя школа №14» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

 В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместитель, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет,).

Директор – Очкасова Наталья Александровна, общий педагогический стаж - 23 года. Стаж административной работы – 14 лет.

Заместитель директора по УВР - Сизинцева Тамара Александровна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 32 год, стаж административной работы – 27 лет.

Заместитель директора по ВР – Тельнова Кристина Николаевна, СЗД, общий педагогический стаж – 1 год.

 Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются:педагогические советы,совещания при директоре, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В истекшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами.

 Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились не всегда своевременно, но все же план выполнен. План внутришкольного контроля выполнен не в полном объеме, управленческие решения принимаются своевременно.

 Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

 Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

 Реализацию учебно-воспитательного плана школы не удалось выполнить полностью, так как в стране сложилась сложная эпидемиологическая обстановка, обучающиеся были на дистанционном обучении,учителя на удаленном режиме работы.

9.2. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

 В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен: приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным.

В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, мастерская, кабинеты химии, физики, информатики, русского языка, литературы, географии, истории, математики, иностранного языка, музыки, ОБЖ, 2 кабинета начальных классов, 3 лаборантские, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет обслуживающего труда, столовая на 80 посадочных мест, библиотека.

Фонд школьной библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео - и аудиокассеты, электронные пособия. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками. Был обновлен библиотечный фонд художественной литературой. Имеется копировальная техника, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, телевизор, аудио- и видеомагнитофоны различных модификаций.

 Приобретены учебники, осуществлены ремонтные работы сантехники, электрооборудования, ремонт кабинета музыки, физики, приобретены учебно-наглядные пособия для учебных кабинетов, программное обеспечение по всем предметам.

 **Занятия по физическому воспитанию** проводятся в спортивном зале школы который был отремонтирован силами работников школы в прошлом учебном году. На территории школы имеется футбольное поле, гимнастический городок, яма для прыжков в длину, туристическое снаряжение 6 комплектов, две винтовки и макет автомата.

 В школе созданы **условия для досуговой деятельности и** **дополнительного образования.** Для осуществления досуговой деятельности имеется библиотека, актовый зал, кабинет музыки, компьютерный класс.

 Школа функционирует в типовом здании, построенном в 1972 году.

 Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Медико-социальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам, требованиям охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности.

 В школе регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися, организовано обучение работающих по 28-часовой программе по охране труда.

 Рабочие места учителей и обучающихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий техники безопасности. Материально-техническая база соответствует типу и виду образовательного учреждения.

 Питание обучающихся соответствует СанПин. Охват питанием в 2020 - 2021 учебном году -100%.

 В школе имеются 14 учебных кабинетов.

В школе достаточное число компьютеров, однако большая их часть устарела. На уроках информатики каждый обучающийся имеет возможность работать на отдельном компьютере.

 Особое внимание уделяется подготовке материально - технической базы для перехода школы на новый ФГОС. Кабинеты школы в основном оборудованы в соответствии с требованиями, необходимыми для реализации ФГОС.

**10. Вывод по итогам анализа работы школы за 2020-2021 учебный год**

Цель работы школы в 2020–2021 учебном году была связана с формированием модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:·совершенствование системы управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования); сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; повышение качества образовательных результатов учащихся; обеспечение готовности педагогов к введению профессиональных стандартов; модернизация системы контроля условий и образовательной деятельности; повышение инвестиционной привлекательности школы.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса и нерабочих дней, объявленных Президентом. Качество образовательных результатов снизилось на 4,1% по сравнению с прошлым учебным годом.

**10.1. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год**

Цель работы школы в 2021-2022 учебном году – повысить качество образовательных результатов обучающихся и реализовать модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021-2022 учебный год:

- совершенствование системы управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- повышение качества образовательных результатов обучающихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;

- повышение инвестиционной привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

**IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**IV. Воспитательный процесс**

**4.1. Воспитательная система школы**

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

 В основе воспитательной системы нашей школы лежат 4 основополагающих идеи в деятельности педагога:

* гуманно-личностный подход;
* личностно - ориентированный подход;
* культурологический подход;
* деятельностный подход.

В основу построения воспитательной работы школы положены следующие принципы:

* принцип гуманизации личностных отношений (доброжелательность, любовь к детям, уважение к личности ребенка, сотрудничество, взаимопомощь);
* принцип природосообразности воспитания (учет индивидуально – психологических и половозрастных особенностей личности, как воспитанника, так и воспитателя);
* принцип открытости и перспективности опирается на фундаментальную закономерность саморазвития биосоциальных систем, для которых открытость предполагает взаимосвязь внутренних процессов с внешним миром;
* принцип дополнительности осуществляется через реализацию следующих требований:

- максимально удовлетворять интересы, склонности, творческие запросы детей и подростков;

- учитывать социокультурную ситуацию, эмоциональные особенности и традиции детей, учащихся и их родителей;

- учитывать возможности регионализации образовательных программ;

- учитывать взаимосвязь предметной учебной деятельности с досуговой деятельностью учащихся;

- учитывать и вводить престижные для учащихся и родителей формы, методы и виды деятельности, особенно в направлениях художественного, технического, прикладного видов творчества;

* принцип демократизации школьной жизни (предоставление некоторых управленческих функций коллективу учащихся);
* принцип здоровьесберегающего образования строится на валеологизации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, способствующей формированию культуры отношения учащегося к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Выстраивая воспитательную работу школы, мы полагаем, что она должна выполнять следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- защитную, направленную на повышение социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

- компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка и развитии его склонностей и способностей;

- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

**Цель воспитательной работы** школы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина.

В 2020-2021 году коллектив школы решал следующие воспитательные **задачи:**

* формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы;
* создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
* развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детской общественной организации в школе;
* продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы;
* повысить уровень участия обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня
* разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, в 2020 г. в школе была разработана и принята программа воспитания «Я- Гражданин», рассчитанная на 2020 – 2025 уч. годы.

*Целью* программы является:

Становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

*Задачи* программы

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
* физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
* проводить научно – обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся
* утверждать в сознании и чувствах, учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям
* совершенствовать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско – патриотического воспитания

В профилактическую программу школы входят следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Россия – Родина моя».

2. Подпрограмма «Моя семья».

3. Подпрограмма «Здоровая нация».

4. Подпрограмма «Подросток и закон».

5. Подпрограмма «Школа и культура».

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День пожилых людей, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В начале 2020-2021 учебного года состоялось заседание классных руководителей, на котором были приняты общие требования по составлению программ работы классных руководителей, единые формы отчетности. Для анализа развития классного коллектива ежегодно составляется папка классного руководителя. В начале учебного года на основе диагностики интересов, склонностей обучающихся и состояния развития классного коллектива классные руководители разработали воспитательные планы, где определили основные цели и задачи работы, направления работы, наметили ожидаемые результаты, пути и сроки реализации плана. В течение учебного года вся воспитательная работа велась в соответствии с этими целями и задачами.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, ведется работа с категорией социально неблагополучными семьями. В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Тихонова Н.М., Константинова Э.А., Прохорцова И.Н., Тельнова К.Н., Приймак И.В.

Классными руководителями проведены родительские собрания на различные темы согласно запланированной тематике. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе не столь успешно действуют классные родительские комитеты.

В 2020-2021 году Классные руководители активно работали над занятостью обучающихся во внеурочное время, велась работа в каникулярное время (организация малых форм занятости): были организованы очные мероприятия (День волейболиста, веселые старты, «Экологическая игра» и др.) и дистанционные мероприятия (Конкурс рисунков «Хочу в космос», фотоконкурс «Жизнь домашних животных» и др). Регулярно проводилась профилактическая работа с обучающимися и родителями по укреплению здоровья детей, инструктажи по правилам техники безопасности, детского травматизма.

Большую возможность для изучения личности ребёнка даёт классный час. Это понимают не все классные руководители, поэтому используют классные часы для сплочения ученического коллектива, воспитания у детей нравственных качеств, педагогического воздействия на личность ребёнка, формированию здорового образа жизни, а для выставления оценок в ученические дневники.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и медицинское обследование работников школы, посещение санитарного минимума, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

В рамках реализации направления по формированию здорового образа жизни и физическое воспитание в школе осуществлялась работа по воспитанию понимания обучающимися правил дорожного движения и обязательного их соблюдения.

Много мероприятий проводится в школе в связи с проблемами в обществе алкоголизма, наркомании, токсикомании среди подростков, а также большое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни, для профилактики здорового образа жизни в школу приглашаются медики для профилактической беседы. Классные руководители проводили классные часы по темам: «Режим дня», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», тестирования: «Дорого ли тебе здоровье?», «Принципы рационального питания» и т.д. Так же были организованы выставки рисунков: «Если хочешь быть здоров», «Спасибо скажем Докторам» и т. д.

В школе созданы условия для развития и сохранения физического воспитания обучающихся. В школе традиционно проводятся спортивно-туристические соревнования (Праздник печеной картошки), Веселые старты, осенний кросс, безопасное колесо.

 Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Данное направление воспитательной деятельности было реализовано через программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры, проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы. В рамках этого направления в школе проводились интересные мероприятия: проведение субботников по благоустройству территории школы «Чистота и порядок – дело наших рук», села «Чистое село», участие в акции «Помоги зимующим птицам», конкурс рисунков «Любимые уголки родного края», озеленение и благоустройство территории школьного двора, ухаживание за пришкольными клумбами. Тематические классные часы «Лес – наше богатство», «Мои домашние питомцы», тематические беседы «Свалка по имени Земля».

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и др. Ежегодно, в школе проводится неделя Правовой помощи детям, в течении недели дети просматривают видеоролики «Права человека и гражданина», проводится круглый стол «Мои права, Мои обязанности», занятие  для детей «О правах играя», викторина «Мы родом из детства», «Права литературных героев», лекция «Правовой статус детей», ролевая игра: «Конвенция о правах ребенка», организована и проведена телефонная «Горячая линия» по вопросам поддержки детей, родительские собрания «Знаю и уважаю права своего ребёнка».

Ежегодно, проводятся мероприятия ко Дню героев Отечества, данные мероприятия проводятся в виде интеллектуальных игр « История Отечества: события, люди», классные часы «Память о героях не уйдет в забвенье», «Мужество, доблесть, слава» и др.

 В соответствии с годовым планом в течение учебного года проводились мероприятия и беседы: мероприятия ко дню солидарности: открытый классный час «Вместе против терроризма. Дорогой Мира и Добра», конкурс рисунков «Мир без насилия, без тревог и слез», «Дети- против терроризма»  в 1-4 классах, классные часы «Мы помним, мы скорбим», «Трагедия Беслана», «Моя Россия – без терроризма», мероприятие «День учителя», «День матери», исторический экскурс «Народное ополчение Минина и Пожарского», беседа «Герои России», «День Конституции» и т.д.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: ***гражданско-патриотическое,*** ***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,******художественно-эстетическое,*** ***туристско-краеведческое.***

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

По данному направлению велась систематическая работа. Проведенная  работа способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания обучающихся,  качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей  российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

      В классах проведены следующие мероприятия, классные часы  и беседы: «Страна, в которой мы живем», «Что значит быть патриотом своей страны?», «Подвиг Ленинграда», «Поклонимся тем великим годам» и др.

   Были проведены общешкольные мероприятия:

3.09.2020 г. – Акция «Цветы памяти»;

29.10.2020 г. – фоточеллендж «Я люблю свою страну»;

2.12.2020 г. – Акция «День неизвестного солдата»;

3.12.2020 г. – Патриотический урок «День неизвестного солдата»;

27.01.2021 г. – Урок памяти «День памяти жертв Холокоста»;

28.01.2021 г. – Акция памяти «Блокадный хлеб»;

28.01.2021 г. – Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»;

3.03.2021 г. – Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть»

17.03.2021 г. – Единый региональный урок, посвященный возвращению Крыма в состав России;

27.04.2021 г. – Урок мужества, посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского союза Ивана Андреевича Еремина.

30.04.2021 г. – Всероссийская акция «Окна Победы»;

30.04.2021 г. – Акция «Георгиевская лента»;

9.05.2021 г. – Акция «Поздравь ветерана»

Также обучающиеся участвовали в районной выставке детского творчества «Великий май Победы», где стали победителями и призерами.

В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получают сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, получают опыт  переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививаются ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства.

***Спортивно-оздоровительное направление:***

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов«21 век без наркотиков», дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, и др.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района, совместно с которыми систематически проводились спортивные соревнования.

В рамках данного направления были проведены следующие общешкольные мероприятия:

03.09 2019г. – Открытый урок « Терроризм - зло»;

11.09.2020 г. – Открытый урок «Первая помощь при отравлениях»;

3.11.2020 г. – Спортивное мероприятие «День волейбола»;

24.01.2021г. – Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы»;

24.02.2021 г. – Военно-патриотическая игра «Тропа Разведчика»;

19.02.2021 г. – Соревнование по пулевой стрельбе среди школьников 3 – 11 классов;

9.03.2021 г. – Конкурстная программа «А ну-ка, девочки»;

Апрель 2021 г. – «Президентские состязания»;

Апрель 2021 г. – «Президентские спортивные игры».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

***Духовно – нравственное и художественно – эстетическое направление:***

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которые способствуют духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции

обучающихся, тематические направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию.

Продолжалась работа по осуществлению общих задач по  основным направлениям  духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

      По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое хорошо и что такое плохо?», Что значит быть нужным людям?», «Поговорим о духовном», «Человек и его пороки»,  Чистые сердцем» и др.

    Проведены общешкольные мероприятия: Показ презентации «Мир экологического волонтерства», акции «Поздравь учителя», «Поздравь ветерана», открытый урок «День народного единства», открытый классный час «Права ребенка» и др.

 В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях,  ими осваивается система общечеловеческих,  культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

   Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются  дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.

Художественно – эстетическое направление включало в себя следующие мероприятия:

* День знаний
* Акция «Рисую Россию»
* «День учителя»
* Фоточеллендж «Я люблю свою страну»
* Онлайн- поздравление ко Дню матери
* Всероссийская акция «Новогодние окна»
* Акция «Портрет мамы»
* Акция «Мечты о космосе»
* Последний звонок для 9 класса
* Последний звонок для 11 класса.

Активно осуществлялась работа по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность по **туристско-краеведческому,** данная работа проходила на базе школьного музея.

В школе действует волонтерский отряд «Парус Надежды», в него входят 10 детей.

Также действует детское объединение РДШ. Отряд РДШ состоит из 6 человек.

Отряд участвует в различных акциях. Наиболее значимые: акция Бессмертный полк и акция цветы Победы. Вместе с этим ведется деятельность по облагораживанию обелиска и 2 братских могил. Отряд оказывает помощь ветеранам и пенсионерам, а также участвует во всех субботниках. Лицо ответственное за организацию работы в рамках РДШ: Тельнова Кристина Николаевна, заместитель директора по ВР.

 Мероприятия в рамках деятельности РДШ: были проведены классные встречи с администрацией школы и представителями церкви. Участниками РДШ были проведены мероприятия патриотической направленности: «Юные безусые герои», и «Холокост». Данные мероприятия посвящены памяти юных героев антифашистов и жертвам Холокоста
Также участники РДШ приняли активное участие в акциях, посвященных 75-летию Великой Победы. Дети читали стихи и записывали видео-поздравления для ветеранов.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа РДШ велась систематически.

В МКОУ «Ступинская СШ №14» действует юнармейский отряд им. полного кавалера орденов славы Хаева Г.М.

Отряд состоит из 10 человек.

Деятельность отряда определена отдельным планом.

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому  долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В рамках плана были проводились следующие значимые мероприятия: различные мероприятия спортивной направленности(первенство школы по настольному теннису, показательные выступления по гимнастике, участие отряда в биатлоне и др.), мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни ( неделя «Только здоровые привычки»), мероприятия патриотической направленности ( уроки мужества, участие в патриотических акциях).

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

 Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

 **4.2. Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, о насилии в семье.

 В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, подготовленный учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др.

 Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей с администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся. Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В конце года был проведён опрос родителей обучающихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

 - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

 - по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся привело к снижению их учебных результатов;

 - не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме ШУС.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

 Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему остается всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

**4.3. Структура ученического самоуправления школы**

В школе действуют два детских объединения Совет старшеклассников и «Юные патриоты».

Цели и задачи Совета Старшеклассников:

1. Целью деятельности Совета Старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.
2. Задачами деятельности Совета Старшеклассников являются:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;

- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;

- защите прав обучающихся.

Разработана программа детской организации «Юные патриоты».

**Цель программы:** развитие у подрастающего поколения патриотических и гражданских чувств, приобщение к здоровому образу жизни

Всякая работа строится на развитии личности подростка, с учётом его возраста, интеллекта и интересов, на выявлении и раскрытии природных способностей ребенка.

Работа объединения проводилась в сотрудничестве с классными руководителями.

Работа проводилась на основании перспективного плана работы, который отражает различные виды деятельности по развитию детей.

В 2020-2021 учебном году работа в детском объединении «Юные патриоты» была направлена на решение следующих целей и задач:

* воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине;
* становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
* освоение культурных, духовных традиций своего народа;
* усиление роли семьи в воспитании детей;
* активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

ДОО «Юные патриоты работает по 5 направлениям:

1. Патриотическое (шефская работа, работа с ветеранами, викторины, участие в патриотических акциях и конкурсах);
2. Нравственно – эстетическое (в течение года члены ДОО по данному направлению организовывали праздники, творческие конкурсы, выставки, тематические занятия и развлекательные мероприятия);
3. Экологическое (облагораживание школьного участка и другое);
4. Здоровьесберегающее (спортивные соревнования и конкурсы);
5. Краеведческая работа (работа школьного музея).

Охват школьников членством ДОО в 2020-2021 учебном году составляет 30 обучающихся, что составляет 100% обучающихся школы.

ДОО «Юные патриоты» включает в себя 3 отряда:

В отряд «Почемучки», входит 14 детей (1-4классы), в отряд «Костер» - 10 детей (5-9 классы), в отряд «Юность» - 2 человека (10-11 классы).

Согласно плану работы и программы деятельности ДОО «Юные патриоты» с членами отрядов проводились различные конкурсные и общешкольные мероприятия. Самыми значимыми были:

«Праздник печеной картошки». Данное мероприятие является традиционным и проводится каждый год. Праздник включал в себя веселые соревнования и конкурс салатов.

«День матери». Дети подготовили онлайн поздравление для своих мам.

Акция «День неизвестного солдата». В ходе акции дети писали письма неизвестному солдату, возлагали венки и участвовали в патриотическом уроке.

«Новогоднее представление для младших школьников». Члены отрядов «Костер» и «Юность» помогали в организации и проведении новогоднего утренника для начальных классов.

Игра «Тайный Санта», проводилась для членов ДОО, сутью игры было тайно подготовить подарки друг для друга.

Военно-патриотическая игра «Тропа разведчика», посвященная празднованию Дня Защитника Отечества. Игра включала в себя станции, на которых обучающиеся выполняли различные задания: угадывали военные песни, рисовали государственную символику, отвечали на вопросы и многое другое.

Конкурсная программа «А ну-ка девочки», посвященная Международному женскому дню. В ходе мероприятия девочки соревновались в актерском мастерстве, находчивости и сообразительности.

Помимо общешкольных мероприятий обучающиеся участвовали в различных акциях: «Георгиевская лента». «Окна Победы», «Мечты о космосе» и др.

Также проводились классные часы и круглые столы различной тематики.

Основные намеченные планы на этот учебный год были реализованы. Исходя из вышеуказанного, можно считать деятельность детской общественной организации «Юные патриоты» в 2020-2021 учебном году успешной (удовлетворительной).

**4.4. Результаты работы школы по предупреждению правонарушений среди обучающихся**

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности обучающихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

* 1. Деятельность Совета Профилактики основывается на принципах:
* законности, демократизма и гуманитарного отношения к несовершеннолетним;
* индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
* соблюдение конфиденциальности полученной информации;
* обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.
	1. Совет Профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной и третичной профилактики нарушения правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся.
	2. Основными задачами деятельности Совета Профилактики являются:
* Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних группы риска;
* Заключение договора (устного или письменного) с родителями о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему группы риска.

 Заседания совета профилактики проводились регулярно, один раз в месяц, согласно плану.

Школа отслеживает характер отношений в семье, выявляет причины конфликтов, помогает совершенствовать взаимоотношения в семье, где развивается ребенок, создает условия для его правовой защиты. Создана картотека по индивидуальной профилактической работе со всеми учащимися, имеющими отклонения от норм поведения, проведена работа по созданию банка данных неблагополучных семей и безнадзорных детей. Систематически в течение учебного года с помощью анкетирования и диагностики изучаются: мотивация, интересы, склонности, межличностные отношения обучающихся.

Вопросы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних рассматривались на:

* педсоветах,
* общешкольных и классных родительских собраниях;
* заседаниях общешкольного родительского комитета;
* заседаниях Совета по профилактике, ШМО классных руководителей;
* совещаниях при директоре, зам директора по УВР.

Работа, проводимая с обучающимися, стоящими на ВШК:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью подростков (без уважительной причины пропусков нет)
2. Классный руководитель совместно с учителями-предметниками контролировала успеваемость (успевают по всем предметам)
3. Систематические беседы с обучающимися на различные темы (нормы поведения в школе и на улице, вредные привычки и др.).
4. Обучающиеся принимали активное участие в жизни школы и класса (активно участвовали в общешкольных мероприятиях, достойно проявляли себя в спортивных соревнованиях).
5. В случае поступления жалоб на детей, классный руководитель, проводила профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Систематически проводилась работа Совета Профилактики, на заседаниях которых решались насущные проблемы и вопросы а также проводилось планирование дальнейшей работы с детьми, стоящими на учете.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с детьми, стоящими на ВШК, проводилась систематически и была результативной, так как обучающиеся начали проявлять интерес к школьным мероприятиям и стало поступать меньше жалоб на поведение ребят.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

**4.5. Дополнительное образование в школе.**

 В образовательном учреждении имеется развитая система кружков.

 Учебный план дополнительного образования соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности, Уставу школы, образовательной программе.

 Цели, задачи и содержание деятельности детских объединений определяют рабочие программы, созданные на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ.

 Содержание образовательной деятельности обусловлено социальным заказом, региональными особенностями и традициями.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в нашей школе действовало 5 кружков различной направленности:

1. **Туристско-краеведческое** направление представлено кружком «Юный краевед». Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
2. **Художественное** направление представлено кружком «Вдохновение» и «Игрушка своими руками». Программа кружка «Вдохновение» направлена на развитие устной речи, развитие выразительных и интонационных возможностей, формирование культуры устной и сценической речи, развитие художественного вкуса.

Программа кружка «Игрушка своими руками» направлена на создание условий для творческой работы ребёнка в коллективе, овладения навыками социального поведения, сотрудничества, сотворчества.

1. **Физкультурно-спортивное** направление представлено кружком «ОФП». Программа направлена на спортивно-оздоровительное развитие личности, на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально  – волевой сферы личности), развитие произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).
2. **Естественнонаучное** направление представлено кружком «Удивительный мир химии». Актуальность кружка вызвана значимостью рассматриваемых экологических и валеологических проблем, которые перед нами ставит жизнь. Изучение курса будет способствовать развитию экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья.

Детские объединения охватывают обучающихся в возрасте с 8 до 17лет.

Занятия в данных кружках позволяют ученикам разных уровней раскрыть свои творческие способности, помочь в выборе будущей профессии, самореализоваться и самоутвердиться.

**V. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ**

• Художественно краеведческий музей;

• Центр психологической поддержки «Доверие»

**VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МКОУ « СТУПИНСКАЯ СШ №14».**

 В **2020** - **2021** учебном году деятельность административно-хозяйственного персонала школы была направлена на укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

***Школой было привлечено:***

|  |  |
| --- | --- |
| **БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА** | **СПОНСОРСКИЕ СРЕДСТВА** |
| Приобретение учебников для обучающихся 1-11 классов на сумму – 137604,72 рублей | 0 |
| Приобретение книг для пополнения библиотечного фонда на сумму 13 500р. |
| Приобретение материала для ремонта школы на сумму 30 000 рублей |

**VII. ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2022 учебный год:**

* + - 1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся,  совершенствовать систему работы школы по профилактике неуспеваемости, педагогической поддержке учащихся с низким уровнем учебных возможностей.
			2. Активизировать работу с одаренными детьми через различные формы работы с целью повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах и улучшения результативности участия.
			3. Продолжить реализацию дополнительного образования (кружковой работы) по направлениям.
			4. Продолжить работу по  реализации ФГОС НОО и ООО, СОО.
			5. Усилить работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
			6. Создание единого воспитательного пространства.
			7. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
			8. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.
			9. Формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
			10. Повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.
			11. Развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.
			12. Усиление работы с детьми «группы риска».
			13. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
			14. Создание условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

**Получит дальнейшее развитие:**

* государственно-общественная система управления школой;
* формирование у школьников гражданской позиции, здорового образа жизни, готовности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
* комплекс педагогической и административной поддержки, направленный на социализацию и индивидуализацию социально-профессионального самоопределения школьников, создающих основу для приобретения ими жизненного и практического опыта, необходимого для дальнейшего самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
* новые формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности школы по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности образовательного учреждения;
* семейное воспитание через повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы;
* мероприятия по эстетизации помещений и здания школы;
* мониторинг здоровья школьников и обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.