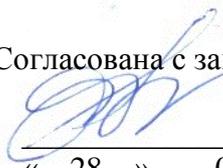


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ступинская средняя школа №14»

Согласована с зам. директора по УВР



Сизинцева Г.А.

« 28 » 08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Ступинская СШ №14»

Приказ №54

Шариков И.А.

« 30 » 08 2024 г



Рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практическая география»
8 класс.

Учитель географии: Приймак Ирина Викторовна
Квалификационная категория 1

Ступино
2024-09-03

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом ФОП основного общего образования по географии.

Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают обучающихся наибольшее затруднения. Также курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Программа предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдет необходимый этап подготовки к ГИА.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. **Метапредметные компетенции:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Содержание учебного предмета.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий) и зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Картография. Уроки понимания карты.(4 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (6 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы: Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (4 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа: Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (4 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир-1” и “Мир-2”.

Практическая работа: Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Мы -юные топонимисты. (6 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа: Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

Тема 6. Мы- юные картографы. (4 часа).

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Анализ и сопоставление карт разной тематики. Карта «Строение земной коры». Землетрясения. Что такое гейзер? Проект «Создаем конструктор литосферных плит».

Тема 7. Страны мира. (6 часов).

Сколько стран на Земле? Страны Европы. Подготовка проекта "Сказочная карта Европы".

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
Картография. Уроки понимания карты. Земля и её изображение. Географическая карта. Школа Робинзонов. История географических открытий.	<i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); • добывать недостающую информацию с помощью карт. <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять особенности тематических карт; • уметь объяснять значение географических карт. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; • значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; • приводить примеры географических карт. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; • определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов. <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт). 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

<p>Мы юные картографы.</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности рельефа суши; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; • объяснять значение карт различного содержания. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты). <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • участие в социально значимом труде.
<p>1. Мы юные топонимисты</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • общественно полезная практика по созданию проекта. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • искать и выделять необходимую информацию. <p><i>познавательные:</i></p>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; • происхождение названий географических объектов; <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; • создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу; • участие в социально значимом труде.

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • уметь объяснять происхождение названий географических объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
2. Страны мира	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого. <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.</p>	<p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <p>и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть объекты культурного наследия; • приводить примеры сказок; • показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки; • наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; • составлять простые картосхемы; • создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; • предлагать маршруты путешествий. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу. • формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Количество часов	Вид занятия
	Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.		13	
1	Многообразие геоизображений.		1	
2	Многообразие географических карт.		1	Занятие с использованием ИКТ
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		1	
4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях и их видах.	1	Занятие – практикум с использованием ИКТ
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Практическая работа: «Освоение метода моделирования».	1	Практикум
6	Игра «В поисках капитана Гранта».		1	Игра (аудиторное)
7	Географические координаты – географическая широта.		1	Практикум
8	Географические координаты – географическая долгота.	Практическая работа: «Определение географических координат»	1	Практикум
9	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.		1	Практикум
10	Игра «Найди свой клад».		1	Игра (аудиторное, подвижное)
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		1	Занятие с использованием ИКТ
12	Использование геоизображений.	Практическая работа: «Составление географического описания по карте»	1	Практикум
13	Защита проектов «Использование географических карт».	Практическая работа	1	Занятие - практикум с использованием ИКТ
	Тем 2. Мы юные картографы.		8	

14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		1	
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	Практическая работа: «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».	1	
16	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.		1	Занятие - практикум с использованием ИКТ
17	Вулканы Земли.		1	
18	Что такое гейзер?		1	
19	Фотоколлаж «Вулканы Земли».		1	Фотовыставка
20-21	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	Практическая работа над общим проектом	2	Практикум
Тема 3. Мы юные топонимисты.			7	
22	Что изучает топонимика? <u>Сколько географических названий на всем земном шаре?</u>		1	Диспут
23	<u>О чем рассказывают названия некоторых стран.</u>		1	Постановка и решение проблемных вопросов
24	Курьезы топонимии. <u>Географические названия - гулливеры и лилипуты.</u>	Подготовка проекта	1	Занятие с использованием ИКТ
25-26	Географические названия в художественных фильмах и мультфильмах.		2	Занятие - игра
27	Географические названия своей местности.	Подготовка проекта	1	Общественно полезная практика
28	Защита проектов «Каталог географических названий Орловской области», «Тропами Орловского полесья».	Практическая работа над общим проектом	1	Практикум
Тема 4. Страны мира.			4	
29	Сколько стран на Земле?		1	Диспут
30	Страны Европы.		1	
31	Подготовка проекта "Сказочная карта Европы".	Подготовка проекта	1	Общественно полезная практика
32	Защита проекта "Сказочная карта Европы".	Практическая работа над общим творческим проектом	1	Практикум: защита творческого проекта
33	Олимпиада	Диагностическая работа	1	
	Резервное время		1	
	Всего		34	

